



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Další lesní stromy a keře

VY – 52 – Inovace – 66

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Přírodověda

Ročník: čtvrtý, pátý

Pracovní list:

Stromy a keře:



Topol černý



Olše lepkavá



Javor mlč



Jalovec obecný



Tis červený



Modřín opadavý

U nás rostou i jiné jehličnaté a listnaté stromy. Jsou to například javory, jasany, jilmy, habry, olše, topoly, vrby, lípy, modříny, tisy nebo jalovce.

Topol černý:

Kvete ještě před olistěním. Samčí velmi drobné květy jsou uspořádány do silných jehněd.

Ty vyrůstají na některém stromu. Na jiném stromu jsou samičí kvítky uspořádané do tenkých a kratších jehněd. Topol je tedy dřevina dvoudomá.

Roste kolem vodních toků a rybníků, roste velmi rychle. Z kořenů vyrůstají nové stromy.

Javor mléč:

Listy javoru raší až po odkvětu. Jsou světle zelené a nestejně velké, s hlubokými zářezy.

Na podzim se listy zbarvují do žluta a červenožluta. Při nalomení řapíku vytéká bělavá tekutina podobná mléku – říká se, že javor „mléčí“.

Často u nás roste i podobný javor babyka – je menší a také „mléčí“.

Jalovec obecný:

Pěstuje se jako okrasný keř. Jehlice jsou pichlavé. Samičí šištice dozrávají v černomodré bobule. Bobule se používají jako koření při přípravě zvěřiny.

Tis červený:

Setkáme se s ním v parcích i zahradách. Je to prudce jedovatý keř nebo strom. Na větvích je červený míšek (není jedovatý). V něm je uloženo hnědé semeno. Semena rozšiřují ptáci.

Olše lepkavá:

Mladé lístky jsou lepivé. Na podzim se listí nezbarvuje, opadáva zelené. Samčí a samičí jehnědy jsou na jednom stromě. Ze všech dřevin snáší nejlépe půdní vlhkost. Listy se suší – usušené listy pomáhají při nachlazení i horečkách.

Úkoly pro práci:

1. Rozdělit se na skupiny po 5 (tj. **domovské skupiny**).
2. Texty se očíslovají 1 – 5.
3. Každý člen domovské skupiny si vybere jeden text .
4. Všechny děti z domovských skupin se spojí do nové skupiny, děti s textem 1 se spojí s se všemi dětmi s textem č. 1, taktéž se spojí děti s textem 2, 3, 4, 5.

Tyto skupiny se jmenují **expertní skupiny**.
5. Členové expertních skupin se naučí svůj „strom“ tak, aby byli schopní předat informace ostatním dětem. Naučit se memorovat vlastními slovy.

Experti mohou plnit další úkoly např. připravit si otázky k textu, křížovku, apod.
6. Po splnění bodu 5 se každý expert se vrací do původní domovské skupiny, kde plní roli „učitele“. Začíná expert číslo 1. Přednese a učí ostatní členy skupiny o topolu...

S výkladem pokračuje expert číslo 2 – 5.
7. Na závěr se mohou společně plnit úkoly, které si experti připravili.

Název materiálu: Stromy a keře

Druh materiálu: Pracovní list

Jméno autora: Mgr. Jitka Maršounová, ZŠ Palachova 2189/35, Žďár nad Sázavou

Školní rok: 2011/2012

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Přírodověda

Tematický okruh: Rozmanitost přírody

Stupeň a typ vzdělávání: Základní vzdělávání – první stupeň

Klíčová slova: Hlavní myšlenky z textů, reprodukování svými slovy- topol, javor jalovec, tis, olše

Typická věková skupina: 9 – 11 let

**Použitá literatura: Výukové programy – Přírodověda, Metodický průvodce k přírodovědnému učivu
pro 4. ročník, Dr. H. Mühlhauserová**

**Anotace: Čtení s porozuměním, orientovat se v textu, učit žáky učit se z textu, říkat myšlenky
vlastními slovy, trénovat paměť, pracovat svědomitě.**