

# Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině

**Společně s úsměvem.**

Oficiální název: Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině  
*Společně s úsměvem.*

Základní údaje o škole:

Název školy: Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, příspěvková organizace

Sídlo školy: Palachova 2189/35, Žďár nad Sázavou

Ředitel školy: Mgr. Ivan Vítek tel: 566 690 412

Identifikátor zařízení: 650 069 722

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 71196234

DIČ: CZ1196234

Telefon: 566 690 411, fax: 566 627 325, e-mail: 1zs@1zdar.cz

Součástí školy: Škola je plně organizovanou školou

Škola sdružuje:

1. základní školu 150 069 731
2. školní družinu 150 069 740
3. školní jídelnu 150 069 758

Zřizovatel školy: město Žďár nad Sázavou

IČO: 295 841

Žižkova 227/1 Žďár nad Sázavou

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2017

Platnost nové verze: od 1. 9. 2022

## **Obsah:**

1. Analýza	1
2. Cíle výchovy	1
3. Klíčové kompetence	1
4. Oblasti vzdělávání	2
5. Materiální podmínky	11
6. Personální podmínky	12
7. Ekonomické podmínky	12
8. Délka zájmového vzdělávání	12
9. Podmínky přijímání uchazečů	12
10. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	13
11. Bezpečnost a ochrana zdraví	13
12. Hodnocení	14

## **Přílohy:**

Řád školní družiny

Pracovní doba vychovatelek

Organizace dne ve školní družině

## 1. ANALÝZA

### Silné stránky:

- vlastní prostory
- dobrá spolupráce s pedagogy, dobré materiální vybavení
- vstřícnost vedení školy k práci družiny
- ochota týmu vychovatelek k tvořivosti

### Slabé stránky:

- plný počet dětí (30) neumožňuje kvalitní činnost při některých aktivitách

### Příležitosti:

- výrazněji prezentovat výsledky práce školní družiny

### Rizika

- nekázeň a agresivita dětí

## 2. CÍLE VÝCHOVY

**Zájemové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky cíle vzdělávání dané školským zákonem.**

- respektování a rozvíjení osobnosti dětí v oblasti potřeb, zájmů, vloh, talentu a schopností
- vytváření mravních a duchovních hodnot pro osobní a občanský život
- utváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům a vytváření osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost
- rozvíjení odpovědnosti za své chování

## 3. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

### K trávení volného času

Děti se orientují v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájemové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech, umí říci „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času.

### K učení

Děti se učí s chutí, započatou práci dokončí, umí zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, kladou si otázky a hledají na ně odpovědi. Všimají si souvislostí mezi jevy, získané vědomosti dávají do souvislostí, získané zkušenosti uplatňují v praktických situacích a dalším učení.

### K řešení problémů

Děti si všimají dění i problémů a tyto jsou jim motivací k řešení dalších problémů a situací. Při řešení situací užívají logických a matematických postupů, chápou, že vyhýbání se

problémům nevede k cíli, rozlišují správná a chybná řešení a spontánně vymýšlí nová řešení. Započaté činnosti dokončují.

### **Komunikativní**

Děti ovládají řeč, vyjadřují vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, komunikují bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáží vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky. Komunikují kultivovaně.

### **Sociální a interpersonální**

Děti samostatně rozhodují o svých činnostech a uvědomují si, že za ně odpovídají a nesou důsledky. Projevují citlivost a ohleduplnost, rozpoznají vhodné a nevhodné chování, vnímají nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovedou se jim bránit. Ve skupině spolupracují, dokáží se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, jsou schopny respektovat jiné, jsou tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

### **Činnostní a občanské kompetence**

Děti se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhadují rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupují odpovědně, uvědomují si svá práva i práva druhých, dbají na své osobní zdraví i zdraví druhých, chovají se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské).

### **Výchovně vzdělávací strategie**

## **4. OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Formy:**

- příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a rekreační činnost (besedy, výstavy atd.)
- pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost (každodenní činnost v odděleních, zájmové útvary zřizované ŠD atd.)
- nabídka spontánních aktivit (např. při ranním pobytu dětí ve ŠD, odpolední klidové činnosti, činnosti při pobytu venku atd.)

### **Informační a komunikační technologie**

### **Cíle:**

- získání základních dovedností v ovládnání výpočetní techniky
- zaujetí odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu nebo v jiných médiích
- orientace ve světě informací a používání těchto informací při vlastní práci a vzdělávání
- tvořivá práce s těmito informacemi

### **Činnosti:**

#### **Práce na PC**

- zapnutí počítače, přihlášení uživatele, spuštění zvoleného programu (hry)
- ovládání programů (her) spouštěných na počítači

- ukončení užívaných programů (her) a vypnutí počítače
- připojení na internet, vyhledávání informací
- komunikace pomocí internetu
- práce v grafickém a textovém editoru
- spolupráce dětí při práci na PC
- využití výukových programů k upevňování a rozšiřování poznatků získaných ve vyučování

Vyhledávání informací v jiných médiích, komunikace

- vyhledávání informací v tisku, literatuře
- výběr vhodných pořadů v TV, používání videa, CD a DVD k získávání nových poznatků a informací
- používání telefonu

**V oblasti Informační a komunikační technologie děti získávají a rozvíjí především tyto kompetence:**

- k učení, k řešení problému, k trávení volného času

## **Člověk a příroda**

**Cíle:**

- rozvíjení kladného vztahu k přírodě
- rozšiřování vědomostí získaných ve vyučování
- zkoumání, poznávání, pozorování přírody spojené se snahou o pochopení jejich zákonitostí
- pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy (souvislosti mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí)
- zapojování do aktivit směřujících k ochraně přírody
- utváření dovedností vhodného chování při situacích ohrožujících životy, zdraví, životní prostředí, majetek

**Činnosti:**

Aplikování poznatků získaných ve vyučování při činnostech ve ŠD, jejich rozšiřování, uplatňování a utvrzování

- vycházky zaměřené na pozorování přírody, jevů a změn v přírodě probíhajících
- besedy s dětmi zaměřené na určitá témata s přírodní problematikou, využívání vlastních poznatků dětí, jejich zážitků
- beseda s odborníky o ochraně životního prostředí
- zprostředkované poznávání přírody, fakta a zajímavosti z médií, literatury
- seznamování dětí s literaturou o přírodě – ze zdrojů dětí
- soutěže s přírodovědnými náměty
- práce s dětskými časopisy zaměřenými na přírodu
- didaktické hry s přírodovědnou tematikou
- přírodovědné výstavy
- beseda se členem CHKO
- výtvarná tvorba s přírodovědnými náměty
- dramatická tvorba s přírodovědnými náměty, simulování kritických situací – jejich zvládnutí, vhodné chování při situacích ohrožujících životy, přírodu apod.
- péče o květiny v družině, na chodbě u školní družiny
- péče o zahradu u školní družiny

- zapojení do školních programů v oblasti ekologie (sběr papíru, pomerančové kůry, kaštanů, starého pečiva atd.)

### **V oblasti Člověk a příroda získávají a rozvíjí děti především tyto kompetence:**

- k učení, k řešení problémů, činnostní a občanské, k trávení volného času

## **Člověk a zdraví**

### **Cíle:**

- poznávání zdraví jako nejdůležitější hodnoty
- pochopení smyslu zdravotní prevence
- osvojování dovedností, které vedou k zachování a posílení zdraví, upevňování hygienických, stravovacích, pracovních a jiných zdravotně preventivních návyků, ochrana před úrazy
- pochopení vlivu duševní pohody na zdraví tělesné, poznávání způsobů, možností, jak ovlivňovat duševní pohodu a jak ji vytvářet
- získávání potřebné zodpovědnosti za zdraví své i zdraví jiných
- získávání orientace v názorech na to, co je zdravé a co zdraví ohrožuje
- rozvíjení schopnosti odmítat škodlivé látky
- uvědomění si kladných účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní a sociální pohodu
- řazení pohybových aktivit do svého denního režimu
- aktivní zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdraví prospěšných činností ve škole a ve městě
- osvojování dodržování pravidel bezpečnosti při veškerých pohybových aktivitách
- znalost pravidel některých pohybových her
- znalost základních dopravních předpisů, správný pohyb na komunikacích

### **Činnosti:**

Aplikování poznatků získaných ve vyučování při činnostech ve ŠD, jejich rozšiřování, uplatňování a utvrzování

- každodenní upevňování hygienických návyků při stravování, po použití WC, příprava na tělesnou aktivitu apod.
- tematicky zaměřené besedy
- didaktické hry s prvky zdravotní výchovy
- využití dětských časopisů k rozhovorům s dětmi o zdraví, sportovním chování apod.
- výtvarná tvorba zaměřená na téma se zdravotními náměty
- beseda s policistou
- dopravní vycházky
- soutěže s dopravní tematikou
- beseda s hasičem
- didaktické pohybové hry v družině
- pohybové hry na zahradě, v tělocvičně, na chodbě a na hřišti
- procházky (zařazování prvků enviromentální výchovy, ekologické výchovy)
- tanec s doprovodem oblíbených písniček z médií, vlastní tvorba taneční choreografie
- písničky s hrou na tělo
- pohybové soutěže mezi jednotlivými odděleními
- tělovýchovné chvílky, rozcvičky
- relaxační cvičení
- účast na sportovních soutěžích organizovaných školou

## **V oblasti Člověk a zdraví získávají a rozvíjejí děti především tyto kompetence:**

- k učení, k řešení problémů, komunikativní, k trávení volného času

### **Jazyk a jazyková komunikace**

#### **Cíle:**

- upevňování a rozšiřování znalostí z vyučování pomocí didaktických her – cvičení paměti, postřehu a tvořivého myšlení
- rozvíjení fantazie a představivosti
- rozvíjení estetického vnímání a cítění při práci s knihou
- vytváření pozitivního vztahu k literatuře
- rozvíjení slovní zásoby dramatizací a pomocí her
- zdokonalování správné výslovnosti a kultivovaného vyjadřování
- příprava na vyučování

#### **Činnosti:**

Aplikování poznatků získaných ve vyučování při činnostech ve ŠD, jejich rozšiřování, uplatňování a utvrzování

- didaktické hry
- hry pro rozvoj řeči a slovní zásoby
- vypravování, čtení, výchovné besedy, soutěže a kvízy
- dramatizace pohádek a příběhů
- hádanky, jazykolamy, rozpočítadla, říkanky, básně, přísloví a pořekadla
- paměťové hry
- práce s knihou, s časopisem
- vypracování domácích úkolů
- ústní příprava na vyučování – opakování učiva
- práce s výukovými programy na PC
- individuální práce s dětmi na základě potřeb dítěte

## **V oblasti Jazyk a jazyková komunikace děti rozvíjejí tyto kompetence:**

- k učení, k řešení problémů, komunikativní a kompetence sociální a personální

### **Matematika a její aplikace**

#### **Cíle:**

- upevňování a rozšiřování znalostí a dovedností z matematiky pomocí didaktických her – rozvíjení kombinačních schopností
- upevňování učiva zábavnou formou
- rozvíjení logického myšlení
- cvičení paměti a pozornosti,
- příprava na vyučování
- zlepšování orientace v čase



## **Činnosti:**

Aplikování poznatků získaných ve vyučování při činnostech ve ŠD, jejich rozšiřování, uplatňování a utvrzování

- matematické didaktické hry
- matematické hádanky a hlavolamy
- deskové hry
- zábavné soutěžení
- paměťové hry
- písemné vypracování domácích úkolů
- ústní příprava na vyučování – opakování učiva
- práce s výukovými programy na PC
- individuální práce s dětmi na základě potřeb dítěte

## **V oblasti Matematika a její aplikace děti získávají a rozvíjejí tyto kompetence:**

- k učení, k řešení problémů, kompetence sociální a personální

## **Člověk a jeho svět**

### **Cíle:**

- umění pozorovat a pojmenovat věci, jevy a děje, vzájemné vztahy a souvislosti
- nacházení místa mezi vrstevníky
- vytváření pracovních a režimových návyků
- naučit se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy
- reagovat na názory, myšlenky a podněty jiných
- získávání vědomostí o základních právech a povinnostech člověka
- orientace v problematice peněz a cen, odpovědné spravování osobního rozpočtu
- orientace ve světě informací, časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, kulturní a tolerantní chování a jednání na základě respektu
- bezpečná a zodpovědná komunikace prostřednictvím elektronických médií
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožujících vlastní zdraví

## **Činnosti:**

Aplikování poznatků získaných ve vyučování při činnostech ve ŠD, jejich rozšiřování, uplatňování a utvrzování

Místo, kde žijeme

- vycházky do okolí školy
- seznamování dětí s významnými budovami ve městě
- četba z knih
- informování dětí o kulturních a sportovních akcích ve městě i škole (účast)
- návštěva místní knihovny
- výstavy prací dětí na radnici, v knihovně apod.
- seznámení dětí s možnostmi aktivního odpočinku ve městě

## Lidé kolem nás

- osvojování zásad slušného chování (přivítání, rozloučení, správné stolování apod.)
- vhodná komunikace přes média
- využití literatury, besed, osobního příkladu – k toleranci, empatii, vzájemné úctě
- vytvoření společných pravidel půjčování her a hraček
- zapojení starších dětí při pomoci mladším (například prvňáčkům při stolování)
- besedy s dětmi o negativních jevech současné společnosti
- využití zásad asertivního chování při každodenních aktivitách
- využití literatury, filmu, vlastních zkušeností dětí k poučení ostatních o tom, jak se chovat při styku s neznámými osobami
- intolerance nadávek a hanlivých oslovení
- zařazování prvků mediální výchovy (povídáme si o tom, co děti shlédly v televizi, slyšely v rozhlase)
- dramatizace situací každodenního života, námětové hry
- seznamování se životem jiných národů a menšin, jejich kulturou

## Lidé a čas

- budování správného režimu dne a jeho dodržování
- vhodné chování při komunikaci s druhými osobami, úcta k času druhých (neskákat do řeči, nerušit při činnostech apod.)
- využití písni, her a tvorby k seznamování s rozmanitostí přírody a střídání ročních dob
- využití literatury, filmu, výstav, soutěží k seznamování s událostmi a životem v našem městě v průběhu času
- nabídka volnočasových aktivit k účelnému využití volného času dětí (kroužky, soutěže, akce)

## Rozmanitost přírody

- účast na školních akcích (sběr pomerančové kůry, kaštanů, starého pečiva, starého papíru)
- tematické vycházky a pobyt v přírodě
- pozorování změn v přírodě a následné zpracování (výtvarné, dramatické apod.)
- didaktické hry s přírodními náměty
- jednoduché pokusy
- aktivní účast při ochraně přírody a nejbližšího okolí – třídění odpadu, úklid zahrady a okolí školy
- beseda se členem CHKO
- práce s přírodninami
- péče o květinový záhon v atriu
- přírodovědné soutěže
- srovnáváme přírodu v okolí měst a míst, která děti navštívily v ČR i jiných zemích – rozhovory s dětmi

## Člověk a jeho zdraví

- upevňování hygienických návyků
- dodržování bezpečnosti, předcházení úrazům
- dramatické hry spojené s nácvikem telefonického volání tísňové linky, chování v krizových situacích atd.
- pohybové hry při pobytu na zahradě, v atriu, na chodbách, na hřišti, v tělocvičně, na vycházkách atd.
- tělovýchovné aktivity ve třídě, tělovýchovné chvilky, pohybové hry
- využití hudby k pohybovým aktivitám
- debaty zaměřené na témata o významu sportu, otužování atd.
- využití časopisů, literatury, filmu

- zodpovědné chování s ohledem na zdraví své i druhých
- zajištění pitného režimu
- děti učíme základům ochrany před požárem

**V oblasti Člověk a jeho svět děti získávají a rozvíjí tyto kompetence:**

- k řešení problému, k trávení volného času, k učení, komunikativní

## **Člověk a svět práce**

**Cíle:**

- osvojení základních pracovních dovedností a návyků
- uplatnění tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci
- orientace v různých oborech lidské činnosti

**Činnosti:**

Aplikování poznatků získaných ve vyučování při činnostech ve ŠD, jejich rozšiřování, uplatňování a utvrzování

**Práce s drobným materiálem**

- využití tradičních i netradičních technik
- využívání sezónních přírodnin k tvorbě
- výroba dáreků při různých příležitostech
- zvládnutí práce podle návodu a předlohy
- výstavky hotových výrobků
- práce na stejném námětu s poznáním možností zpracovat ho s různým materiálem a technikou
- udržování pořádku při práci, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce

**Konstrukční činnost**

- práce s konstrukčními a polytechnickými stavebnicemi
- práce s jednoduchými hlavolamy
- soutěž zručnosti
- práce s papírem

**Pěstitelské práce**

- sledování přírody v jednotlivých ročních obdobích
- péče o květiny v oddělení a na chodbě ŠD
- výzdoba chodby a třídy přírodninami dle ročního období
- zahradnické práce v atriu
- vycházky spojené s pozorováním

**Příprava pokrmů**

- pečení cukroví
- besedy o pomoci dětí v domácnosti, zdravé a nezdravé pokrmy atd.
- využití časopisů k seznámení se specialitami a tradicemi v různých zemích (Vánoce, poznatky z dovolené apod.)

**V oblasti Člověk a svět práce získávají a rozvíjejí děti především tyto kompetence:**

- k učení, k řešení problému, komunikativní

## Člověk a společnost

### Cíle:

- dodržování základních pravidel společenského chování
- podporování slušné komunikace mezi dětmi bez agresivních prvků
- rozvíjení kladného vztahu k sobě samému i k ostatním lidem
- podporování ohleduplnosti a hledání kompromisu v konfliktních situacích
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti
- rozpoznání prvků šikany
- připomínání významných výročí
- seznámení s historií, významnými občany našeho města, státu
- seznámení se s životem dětí v jiných zemích
- tolerování odlišností lidí jiné národnosti, vyznání, s handicapem...
- připomínání lidových tradic a zvyků

### Činnosti:

Aplikování poznatků získaných ve vyučování při činnostech ve ŠD, jejich rozšiřování, uplatňování a utvrzování

- dramatická tvorba zaměřená na simulaci konfliktních situací, řešení problémů, hledání kompromisů
- besedy o negativních jevech současné společnosti
- seznamování dětí s lidovými tradicemi a zvyklostmi
- vycházky zaměřené na významné budovy našeho města
- zprostředkované poznávání významných osob města, státu...
- návštěvy výstav
- čtení z dětských časopisů – poznávání života dětí v jiných zemích
- osobní příklad vychovatelky
- využití videa ke sledování příběhů o životě dětí apod.
- didaktické hry
- výtvarné vyjadřování událostí

### V oblasti Člověk a společnost děti získávají a rozvíjí především tyto kompetence:

- k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, k trávení volného času

## Umění a kultura

### Dramatická výchova

#### Cíle:

- rozvíjení celkové osobnosti dětí (dramatických schopností a dovedností)
- schopnost vyjádření základních emocí hlasem, pohybem, mimikou
- rozpoznání emocí v chování jiných dětí a dospělých
- rozlišování hry a skutečnosti, přijímání herních pravidel i pravidel v běžném životě
- řešení problémů a konfliktů pomocí dramatického vyjádření při simulovaných situacích
- používání kultivované komunikace s vrstevníky i s dospělými
- získávání schopnosti vystoupit bez ostychu před vrstevníky i dospělými
- zapojování fantazie při ztvárnění jednoduchých rolí (simulované situace, námětové a napodobivé hry apod.)

- rozvíjení dramatických schopností a dovedností při přednesu literárního díla, pochopení obsahu textu
- poznání autorů dětských pohádek a básní
- rozvíjení slovní zásoby

### **Činnosti:**

Aplikování poznatků získaných ve vyučování při činnostech ve ŠD, jejich rozšiřování, uplatňování a utvrzování

- povídání na aktuální témata, řešení problémů při simulovaných situacích (pomoc, odmítnutí, šikana apod.)
- jednoduché dramatické hry
- práce s knihou, časopisem
- výtvarné vyjadřování pocitů, dějů apod.
- využívání hudby k uvolnění a vyjádření pocitů
- didaktické hry
- využívání audio a videotechniky
- beseda v knihovně, seznamování s autory dětských knih

### **Hudební výchova**

#### **Cíle:**

- rozvíjení celkové osobnosti dětí (hudebních, pohybových schopností a dovedností)
- uplatnění individuálního hlasového projevu při skupinovém zpěvu
- využívání jednoduchých hudebních nástrojů
- zpívání za doprovodu hudebních nástrojů nebo reprodukované hudby
- vnímání hudby jako možnosti sebevyjádření, předávání pozitivních pocitů
- poznání tradičních, lidových a dětských písní
- seznámení se s hudebním uměním jiných národů
- spojení hudby a pohybu

#### **Činnosti**

Aplikování poznatků získaných ve vyučování při činnostech ve ŠD, jejich rozšiřování, uplatňování a utvrzování:

- zpívání tematicky zaměřených písní
- instrumentální doprovod písní
- individuální, skupinové taneční vystoupení
- spontánní, řízená choreografie
- soutěž ve zpěvu
- poslech relaxační hudby při odpočinkové činnosti
- vhodný poslech hudby při ostatních činnostech
- didaktické hry
- využití audio a videotechniky k činnostem s hudebním zaměřením
- využití výtvarného projevu ke ztvárnění pocitů při poslechu hudby apod.

## Výtvarná výchova

### Cíle:

- rozvíjení celkové osobnosti dětí (výtvarných schopností a dovedností)
- pochopení výtvarného umění jako prostředku komunikace, vyjadřování osobních pocitů
- rozvíjení fantazie, ztvárnění představy ve spojení s hudební a dramatickou tvorbou
- schopnost pracovat s dostupnými výtvarnými technikami a prostředky, přírodními, textilními i netradičními materiály a experimentovat s nimi
- seznamování se s výtvarným uměním jiných národů

### Činnosti

Aplikování poznatků získaných ve vyučování při činnostech ve ŠD, jejich rozšiřování, uplatňování a utvrzování:

- výtvarná tvorba zaměřená na určitá témata (Vánoce, Velikonoce, Den matek, školní projekty, roční období, svět zvířat, ochrana přírody, pohádky apod.)
- výzdoba družin, chodby a šatny
- seznámení se s různými výtvarnými technikami a materiálem
- účast ve výtvarných soutěžích
- didaktické hry
- využití literatury k seznamování s výtvarnou tvorbou, s ilustrátory apod.
- využívání audiovizuální techniky k rozšiřování poznatků o výtvarné tvorbě, osobnostech ze světa umění apod.
- spontánní výtvarná činnost dětí

### V oblasti Umění a kultura děti získávají a rozvíjí tyto kompetence:

- k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a interpersonální, činnostní a občanské, k trávení volného času

Pozn.

Z těchto konkrétních činností, forem a metod, které jsou uvedeny v oblastech vzdělávání, si vychovatelka vybírá činnost pro své oddělení na konkrétní týden, práci apod. Při vhodných příležitostech v průběhu roku budou zařazována průřezová témata.

## 5. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Školní družina má svůj vlastní pavilon se samostatným vchodem na zahradu. V tomto pavilonu jsou umístěna 3 oddělení. Pavilon je spojen se školou propojovacími chodbami. Oddělení na kruhovém pavilonu využívají prostory atria.

K činnostem ve ŠD využíváme i ostatních prostor školy – cvičná kuchyňka, tělocvična, počítačová učebna, školní atrium u kruhového pavilonu, zahrada u školní družiny, učebna pozemků apod.

Vybavení ŠD: hry, stavebnice, sportovní náčiní (je uloženo ve skladu ŠD s přístupem ze zahrady), dětské knihy, časopisy, kytara, pomůcky pro výtvarné činnosti, televize a další audiovizuální technika, počítač apod.

## **6. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY**

Činnost školní družiny zajišťuje šest kvalifikovaných vychovatelek:

Jiřina Heroldová – vedoucí vychovatelka

Dana Balvínová

Ilona Slonková

Michaela Síčová

Věra Eichlerová

Lucie Topinková

V 6. oddělení zajišťují činnost učitelky 1. stupně základní školy s vysokoškolským pedagogickým vzděláním.

Svým působením vytváří vychovatelky příznivé klima ve školní družině, používají velkou škálu různých zájmových aktivit, vhodně motivují k dalším činnostem a projevují dostatečnou míru empatie k dětem.

Své znalosti dále prohlubují v akreditovaných kurzech i samostudiem a na vzdělávacích akcích organizovaných vedením školy.

## **7. EKONOMICKÉ PODMÍNKY**

Školní družina vybírá měsíční poplatek ve výši 90 Kč na částečnou úhradu neinvestičních nákladů.

Poplatek lze vybírat i na delší časové období, než je jeden měsíc.

Od poplatku může být účastník osvobozen rozhodnutím ředitele školy na základě vyplněné žádosti. /Vyhláška č. 74/2005 Sb./

Poplatek může být účastníkovi vrácen v případě absence trvající déle než 1 měsíc, v případě zaplacení poplatku za měsíce červenec a srpen nebo v případě předčasného ukončení vzdělávání na základě písemné žádosti.

Školní družina dostává prostředky na platy ze státních zdrojů, dále zákonné odvody dle normativu stanoveným Krajem Vysočina.

Náklady na prostory využívané pro zájmové vzdělávání jsou započítány v nákladech školy.

## **8. DÉLKA ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ**

ŠVP pro školní družinu je určen na dobu 1 roku.

## **9. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ**

Viz Řád školní družiny odst. 2.

## **10. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ NADANÝCH**

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami bude, dle možností, věnována zvláštní pozornost při jejich začleňování do kolektivu (zvýšená motivace, volba vhodných metod a prostředků při jejich začleňování do kolektivu, kladné hodnocení i za dílčí pokroky apod.).

Ke vhodnému přístupu je třeba též vzájemné spolupráce vychovatelky a rodičů.

Škola je postavena jako bezbariérová.

Péče o talentované a mimořádně nadané žáky, kteří budou se souhlasem rodičů identifikováni v poradenském centru, bude školní družina nabízet doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmů, zaměřené na rozvoj spolupráce, tvořivosti a vztahů.

## **11. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ**

### **Oblast tělesná:**

Žáci i rodiče jsou seznámeni s Řádem školní družiny. Poučení žáků je zapsáno v třídní knize. Při návštěvě odborných učeben jsou žáci seznámeni s dodržováním bezpečnosti v dané místnosti.

Děti jsou poučeny o dodržování bezpečnosti při pohybu na chodbách a přesunu do i ze ŠD. Jsou seznámeny s dodržováním hygienických podmínek, např. při použití WC apod.

Žáci jsou poučeni o zákazu manipulace s elektrickými přístroji, zákazu manipulace s okny, o možném nebezpečí při pohybu v místnosti (hrany nábytku apod.). Děti jsou průběžně seznamovány s dodržováním bezpečnosti při konkrétních činnostech (práce s nůžkami apod.).

Děti jsou poučeny o dodržování bezpečnosti při pobytu na zahradě (zákaz postávání na schodech, házení kameny apod.).

Děti jsou poučeny o tom, že nesmí opustit prostory školy bez vědomí vychovatelky.

Děti jsou poučeny o bezpečnosti a chování při vycházkách a sportovních činnostech.

### **Oblast sociální a emoční:**

ŠD vytváří vlídné sociální inspirující a nestresující prostředí, vytváří podněty k vyjádření kladných citů a vhodné komunikaci.

Pomáhá dětem překonávat jejich handicap, je místem pro posilování sebevědomí dětí a místem pro radost.

Učí děti předcházet konfliktům a řešit je sociálně přijatelným způsobem.



K harmonickému rozvoji dětí v oblasti sociální a emoční přispívá ŠD tím, že učí děti schopnostem:

- vyjádřit odlišný názor
- požádat o laskavost osobu ve svém okolí
- zahájit rozhovor s druhým spolužákem a dospělým
- odmítnout návrh, se kterým nesouhlasí
- pozvat kamaráda k účasti na hře nebo činnosti
- pochválit druhého
- přijmout pochvalu
- požádat o pomoc při řešení problému
- odolat tlaku vrstevníků chovat se nevhodným způsobem

## 12. HODNOCENÍ

Individuální

Každá vychovatelka si průběžně hodnotí vlastní práci, hledá nové metody, které postupně vedou ke zkvalitnění výsledků.

Týmová

Kolektiv vychovatelek provádí hodnocení činnosti na svých metodických sdruženích. Společně provádějí úpravy ŠVP.

Vnější evaluační procesy

Cennou zpětnou vazbou jsou ohlasy rodičů i názory dětí.

## Řád školní družiny

### 1. Zřizování a organizace

- a) Školní družina je zřízena jako součást školy.
- b) Družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových a rekreačních činností, pravidelných činností dle oblastí ŠVP a spontánních aktivit. Po 15.hod. umožňuje žákům přípravu na vyučování.
- c) Družina koordinuje svou činnost se školou tak, že umožňuje žákům účast na dalších formách zájmové činnosti organizovaných školou i jinými subjekty.
- d) Družina je rozdělena na oddělení, která se naplňují do počtu 30 žáků.
- e) O počtu oddělení rozhoduje ředitel školy podle počtu přihlášených žáků.
- f) Ředitel školy jmenuje vedoucí vychovatelku.
- g) Vychovatelky školní družiny jsou členy pedagogické rady školy.
- h) Za pobyt dětí ve školní družině je, podle vyhlášky zřizovatele, vybírán poplatek na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve výši 90 Kč měsíčně. Poplatek je nutné zaplatit nejpozději do 10. dne v měsíci. Lze jej zaplatit předem i na delší období.

Pokud za žáka není poplatek uhrazen, ředitel školy může rozhodnout o jeho vyřazení z družiny. Rodiny, kde příjem klesne pod určené minimum, mohou být při předložení potvrzení od poplatku osvobozeni.

### 2. Přihlašování, odhlašování a docházka

- a) Ve školní družině je určena vedoucí vychovatelka, která zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků, vybírání poplatků, předávání informací rodičům, vyřizování námětů.
- b) Rodiče, kteří přihlašují žáka k pravidelné docházce do družiny, vyplní zápisní lístek, kde uvedou rozsah docházky a způsob odchodu žáka ze školní družiny.
- c) Žáci jsou do družiny přijati rozhodnutím ředitele školy, jímž je seznam žáků zveřejněný na dveřích družiny a opatřený razítkem a podpisem ředitele školy.
- d) Omluvu nepřítomnosti žáka, odchylky od dohodnuté docházky nebo odchod žáka jinak nebo s jinou osobou, než je uvedeno v zápisním lístku, sdělí rodiče vychovatelce školní družiny písemně. Předem známou nepřítomnost žáka oznámí rodiče písemně.
- e) V docházkovém sešitě je zaznamenáván příchod a odchod žáků, kteří navštěvují školní družinu nepravidelně.
- f) Činnosti družiny se mohou zúčastnit i žáci nezařazení do družiny, a to i žáci druhého stupně, pokud se této činnosti neúčastní plný počet žáků zařazených do družiny nebo do hranice stanoveného počtu pro oddělení, např. při dělených hodinách nebo v době, kdy je z různých důvodů cíleně či neplánovaně přerušena výuka.
- g) Odhlášení žáka z družiny provede rodič písemně.

### 3. Provoz družiny

- a) Družina využívá pro svoji činnost převážně jí vyhrazené místnosti a šatny, ale může používat i další prostory, které slouží pro činnost školy – tělocvičnu, odborné učebny, chodbu, cvičnou kuchyni. Při činnosti v těchto prostorech se řídí řády uvedených pracoven.
- b) Školní družina organizuje zájmovou činnost i formou kroužků. ŠD zřizuje i kroužky, které jsou uskutečňovány mimo stanovenou provozní dobu ŠD. Členství v těchto kroužcích není vázáno na zápis do ŠD. Tyto aktivity jsou uskutečňovány za úplaty.

- c) ŠD může organizovat i další aktivity dle svého plánu a zájmu a potřeb žáků (např. výlety, exkurze, sportovní a kulturní akce, letní tábor apod.) V případě finančních nákladů je možné vybírat od rodičů poplatek na výdaje.
- d) Provoz je zabezpečen v čase 6.00 – 16.00 hod.
- e) Vycházky se konají z pravidla v čase od 13.30 do 14.30, proto je třeba organizovat odchod žáků z družiny buď před touto dobou nebo po ní.
- f) Doba pobytu žáka ve školní družině se řídí údaji uvedenými na zápisním lístku.
- g) V okrajových hodinách, kdy je přítomen menší počet žáků, je možné provoz oddělení spojit v případě, že ve sloučeném oddělení nepřesáhne počet 30 dětí.
- h) Žákům ve školní družině je nabídnuta možnost odebírat čaj za poplatek.
- i) O případném provozu v době mimořádných prázdnin nebo mimořádného volna rozhoduje vedení školy.

#### **4. Péče o bezpečnost žáků**

- a) Za bezpečnost žáků v družině odpovídají vychovatelky školní družiny, a to od příchodu žáka až do odchodu žáka z družiny.
- b) Příchod dětí do školní družiny po vyučování:  
Děti, které končí vyučování po 4. nebo 5. hod. jdou s vyučující učitelkou na oběd, z obědů odchází samostatně do ŠD. Dozor nad nimi vykonává pracovník, který koná dozor podle rozvrhu dozorů.
- c) Žáci, kteří mají po 4. vyučovací hodině další činnost odcházejí na obědy samostatně a do družiny přicházejí rovněž samostatně bez zbytečného otálení; v této době nad nimi vykonává dozor pracovník, který koná dozor podle rozvrhu dozorů.
- d) Aktovky ze školní šatny si děti donesou do družiny.
- e) Žák bez vědomí vychovatelky nemůže opustit družinu.
- f) Žáci školní družiny mohou navštěvovat informační centrum.
- g) Po skončení provozu školní družiny za dítě odpovídají rodiče. Pokud si rodiče nevyzvednou dítě do ukončení provozní doby, bude předáno orgánům, které zajistí jeho bezpečnost (městská policie).

#### **5. Chování žáků**

- a) Na chování žáků se vztahují pravidla chování, která jsou určena pro žáky řádem školy.
- b) Pokud žák soustavně porušuje pravidla chování, může být ředitelem školy vyloučen.
- c) Za hry, hračky a jiný inventář ŠD odpovídá žák, jemuž byly přiděleny. Svévolné poškození pomůcek hradí zákonný zástupce.

#### **6. Dokumentace**

V družině se vede tato dokumentace:

- a) zápisní lístek pro žáky, kteří jsou přihlášení k pravidelné docházce
- b) přehled výchovně vzdělávací práce
- c) docházkový sešit pro nepravidelně chodící žáky

## Pracovní doba vychovatelek ŠD; 2022–2023

Ilona Slonková; 1. oddělení

Po	06.00–08.00	11.30–15.00		
Út	06.00–08.00	11.30–15.30		
St	06.00–08.00	11.30–15.00		
Čt	06.00–08.00	11.30–15.00		
Pá	06.00–08.00	11.30–15.00		28 hod.

Jiřina Heroldová; 2. oddělení

Po	06.00–08.00	11.30–15.30		
Út		11.30–15.00		
St	06.00–08.00	11.30–15.30		
Čt		12.30–15.30		
Pá		11.30–16.00		23 hod.

Dana Balvínová; 3. oddělení

Po		11.30–16.00		
Út	06.00–08.00	11.30–16.00		
St		11.30–16.00		
Čt	06.00–08.00	11.30–16.00		
Pá	06.00–08.00	11.30–15.30		28 hod.

Michaela Síčová; 4. oddělení

Po	07.00–08.00	11.30–16.00		
Út	07.00–08.00	11.30–16.00		
St	07.00–08.00	11.30–16.00		
Čt	07.00–08.00	11.30–16.00		
Pá	07.00–08.00	11.30–16.00		27 hod. 30 min.

Věra Eichlerová; 5. oddělení

Po		12.45–14.45		
Út		12.45–14.45		
St		12.45–14.45		
Čt		12.45–14.45		
Pá		12.45–14.45		10 hod.

Jana Dvořáková, Věra Křest'ánová; 6. oddělení

Po	JD	12.45–14.30		
Út	VK	12.45–14.30		
St	JD	12.45–14.30		
Čt	VK	12.45–14.30	JD	5 hod. 15 min.
Pá	JD	12.45–14.30	VK	3 hod. 30 min.

Lucie Topinková; 7. oddělení

Po		12.45–13.30		
Út		12.45–13.30		
St		12.45–13.30		
Čt		12.45–13.30		
Pá		12.45–13.30		3 hod. 45 min.

## Organizace dne ve školní družině

06.00–8.45 hod.

Ranní scházení dětí, individuální rozhovory s dětmi, odpočinková činnost, dle potřeby příprava na výuku, poslech četby, společenské hry, spontánní činnosti dětí apod.

11.40–12.00 hod.

Organizace oběda.

10.45–12.45 hod.

Odpočinek dětí po vyučování, relaxace, spontánní činnost dětí, hry na PC, společenské a pohybové hry apod. Pobyť na zahradě a atriu. Organizace oběda.

12.45–13.00 hod.

Odpočinková činnost, poslech četby, psychostimulační cvičení, relaxační cvičení apod.

13.00–13.45 hod.

Hlavní výchovná činnost vychází z aktivit, které jsou uvedeny v ŠVP a prolíná i dalšími časovými úseky.

13.45–15.00 hod.

Rekreační činnost, pohybové aktivity, hry, trávení času na zahradě, procházky. Spontánní činnosti dětí.

15.00–16.00 hod.

1. příprava na vyučování

2. spontánní aktivity dětí

Tento časový plán je pouze orientační. Vychovatelka jej upravuje dle časové náročnosti zvolené činnosti, zájmu dětí a jejich časového programu ostatních aktivit mimo ŠD. Program přizpůsobuje počasí, aktuálním nabídkám akcí ve škole, ve městě atd.