

Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35,
příspěvková organizace
591 01 Žďár nad Sázavou 6, Palachova 2189/35

Výroční zpráva



školní rok 2021/2022

Obsah:

1. Základní údaje o škole, charakteristika školy, údaje o školské radě	3
1.1 Základní údaje o škole	3
1.2 Součásti školy	3
1.3 Charakteristika školy	4
1.4 Údaje o školské radě	5
2. Přehled oborů vzdělání	6
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	10
3.1 Pracovníci – personální zabezpečení.....	10
3.2 Přehled počtu zaměstnanců – průměrný přepočtený počet.....	10
3.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace.....	10
3.4 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců	11
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	11
4.1 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy.....	11
4.2 Počty žáků školy	12
4.3 Průměrný počet žáků na třídu.....	12
4.4 Žáci – cizinci.....	12
4.5 Žáci přijatí ke vzdělávání na střední školy (bez víceletých gymnázií)	13
4.6 Přehled žáků podle měst a obcí	14
5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	15
6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	16
6.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch	16
6.2 Celkové hodnocení žáků – chování	17
6.3 Výchovná opatření – pochvaly	17
6.4 Výchovná opatření – důtky	17
6.5 Počet omluvených / neomluvených hodin.....	18
6.6 Vnější evaluace.....	18
7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	19
8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků	21
9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	23
10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti Českou školní inspekci.....	23
11. Základní údaje o hospodaření školy	24
12. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.....	27
13. Údaje o zapojení do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání	27
14. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů.....	28
15. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání.....	33
Seznam příloh.....	34
Příloha č. 1.....	34

1. Základní údaje o škole, charakteristika školy, údaje o školské radě

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, příspěvková organizace
Adresa školy	Palachova 2189/35, Žďár nad Sázavou
IČO	71196234
DIČ	CZ71196234
REDIZO	650 069 722
IZO	150 069 731
Bankovní spojení	ČSOB Žďár nad Sázavou
Telefon/fax	566 690 411
E-mail	1zs@1zdar.cz
Adresa internetové stránky	www.1zdar.cz
Identifikátor datové schránky	mf8murh
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1. 79-01-C/001 Základní škola č. j. 5176/2007-21
Název zřizovatele	Město Žďár nad Sázavou
Vedoucí pracovníci	Mgr. Ivan Vítek, ředitel školy Mgr. Ivona Králová, zástupkyně ředitele školy
Přehled hlavní činnosti školy podle zřizovací listiny	poskytování základního vzdělání poskytování vzdělávací činnosti, sportovní a zájmové činnosti v době mimo vyučování.

1.2 Součásti školy

IZO součásti školy	IZO součástí	kapacita	
Základní škola	150 069 731	810	
Školní družina	150 069 740	202	
Školní jídelna ZŠ	150 069 758	800	
Organizace školy:		Počet tříd	Počet žáků
	1. stupeň	14	327
	2. stupeň	9	233
	Celkem	23	516
	Oddělení ŠD	6	180

1.3 Charakteristika školy

Škola je zařazena ve školském rejstříku, má právní subjektivitu. Poskytuje základní vzdělání a připravuje žáky pro další vzdělávání, na budoucí povolání a následně pro aktivní život.

Areál školy se nachází uprostřed sídliště v okrajové části města nedaleko nádraží a je složen z pěti pavilónů – 1. stupně, 2. stupně, školní družiny, školní jídelny a tělovýchovného areálu. Škola vlastní i přilehlé arboretum a školní pozemek. Jsme školou bezbariérovou, moderně vybavenou, orientovanou na ekologickou výchovu s titulem Ekoškola.

Ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo školu 560 žáků, z nichž 148 dojíždí z okolních obcí. Ve škole pracuje školní poradenské pracoviště, jehož činnost zajišťují, výchovný poradce a metodik prevence. Škola se zapojila do mezinárodního projektu Ekoškola v rámci sdružení TEREZA. Důraz klademe na výuku přírodovědných předmětů, čtenářskou, matematickou, finanční gramotnost, polytechnickou výchovu a jazykové vzdělávání.

Žáci mají anglický jazyk povinný už od 1. třídy. Jsme partnerskou školou Evropského centra jazykových zkoušek. Připravujeme žáky 3. – 9. ročníku ke zkouškám Cambridge English. Na webových stránkách <https://1zdar.cz> a na facebookových stránkách <https://www.facebook.com/zspalachova218935/> se rodiče i další zájemci z řad veřejnosti mohou, seznámit s aktuálním děním ve škole.

Vzdělávací oblast

Výuka probíhala podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Krok k rozumu, štěstí a vzdělání* platného od 1. 9. 2016. Ve škole fungovalo školní poradenské pracoviště, jehož činnost zajišťují výchovný poradce, metodik prevence.

Pro výuku cizích jazyků, tělesné výchovy, praktických činností, volitelných předmětů byli žáci dělení na skupiny v souladu s požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví.

Pozornost byla věnována péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – podrobnosti viz výchovně vzdělávací oblast. Pro žáky 1. – 9. tříd zabezpečovala škola povinnou výuku anglického jazyka, pro žáky 8. a 9. tříd německého jazyka a ruského jazyka dle jejich výběru. Žáci 6. – 9. tříd si volili jednu hodinu volitelného předmětu dle svého zájmu. Do těchto předmětů byli dělení na skupiny.

V průběhu roku pracovala pedagogická rada jako poradní orgán ředitele školy. Pro učitele jednotlivých předmětů bylo ustaveno 8 metodických komisí, které pokrývaly všechny vzdělávací oblasti. Komise se dále členily podle jednotlivých vyučovacích předmětů na sekce. Tyto komise plnily důležité úkoly v oblasti dodržování osnov, úprav ŠVP, zpracování plánů, koordinace práce s talentovanými žáky a se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Plánovaly vycházky, exkurze, projekty, integrovanou výuku, organizovaly besedy, soutěže. Konečný rozsah plánovaných aktivit byl výrazně ovlivněn plošným uzavřením škol.

Vyučující se scházeli a diskutovali metody a formy práce, zkušenosti, prováděli vzájemné hospitace, sdíleli své poznatky. Práce metodických komisí se dále orientovala na změny tradičních metod a forem práce, zlepšování komunikačních dovedností, čtenářské a matematické gramotnosti, plnění plánu environmentální výchovy a minimálního preventivního programu, výchovy k volbě povolání, ochraně člověka za mimořádných situací a dopravní výchovy.

Materiálně technická oblast

V materiálně technické oblasti je škola nadstandardně vybavena audiovizuálními pomůckami i výpočetní technikou. K dispozici byly dvě učebny výpočetní techniky s vysokorychlostním připojením k internetu pomocí kabelu. Ve všech učebnách jsou počítače, dataprojektory a plátna pro potřeby žáků a učitelů. Ovládání těchto přístrojů tvoří funkční celek, který jednoduchým způsobem umožňuje vyučujícím i žákům pracovat s množstvím různorodého materiálu. Ve všech učebnách 1. stupně a většině učeben 2. stupně jsou k dispozici interaktivní tabule. Budova 1. i 2. stupně je pokryta Wi-Fi signálem.

Potřebám žáků sloužily odborné učebny fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu, dějepisu, výtvarné a hudební výchovy a jazykové učebny, z nichž dvě jsou sluchátkové. Vyučující mají k dispozici hlasovací zařízení. Učebny jsou vybaveny keramickými tabulemi. Dochází k postupné obměně zastaralých typů počítačů: byly vyměněny stolní počítače vč. monitorů v počítačové učebně, všichni učitelé mají k dispozici přenosné notebooky.

Pro výuku pracovních činností sloužila dílna, cvičná kuchyň i speciální učebna pro výuku pěstičství, školní pozemek. K výuce výtvarné výchovy i práci keramických kroužků byla k dispozici keramická dílna s vlastní pecí a hrnčířskými kruhy. Ve škole je velmi dobře vybavená knihovna, pro žáky i učitele, množství výukových programů, DVD nahrávek. K dispozici jsou černobílé i barevné kopírky a tiskárny.

Arboretum školy sloužilo jako funkční učebna v přírodě. Ve venkovním areálu školní družiny jsou drobné herní prvky včetně velké trampolíny. Také pro výuku tělesné výchovy je škola nadstandardně vybavena. V rámci spolupráce s BK Vlci Žďár nad Sázavou byly v tělocvičně instalovány bezplatně stahovací koše a s výraznou slevou zakoupeny pojízdné koše pro míčovou přípravu zejména žáků 1. stupně.

Škola poskytovala své prostory a vybavení pro činnost jiným organizacím i jednotlivcům a to zejména pro zájmovou činnost dětí a mládeže. Podnájemala 2 tělocvičny, posilovnu, učebny i aulu. Volně je veřejnosti k dispozici hřiště. V rámci doplňkové činnosti se vařilo pro cizí strávníky.

Nově je od 1. 9. 2022 dle platné vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, i tzv. určenou školou pro bezplatnou přípravu k začlenění do základního vzdělávání zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám žáků cizinců, kteří plní povinnou školní docházku.

1.4 Údaje o školské radě

Školská rada pracovala ve školním roce 2021/2022 v tomto složení:

Předseda:

Ing. Petr Podaný - zástupce zákonných zástupců nezletilých žáků

Členové:

Bc. Jana Lacinová - zástupce zákonných zástupců nezletilých žáků

Mgr. Ivona Králová - zástupce pedagogických pracovníků

Mgr. Ivona Šlapáková - zástupce pedagogických pracovníků

Ing. Josef Klement - zástupce zřizovatele

Mgr. Petr Sedlák - zástupce zřizovatele

V průběhu školního roku 2021/2022 se školská rada sešla 2x a projednala vše, co jí ukládá § 168 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění.

2. Přehled oborů vzdělání

Ve školním roce 2021/2022 pracovala škola podle ŠVP pro základní vzdělávání Krok k rozumu, štěstí a vzdělání č. j.: 224/2016, zařazené třídy 1. – 5. ročníku na 1. stupni a 6. – 9. ročníku na 2. stupni.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Krok k rozumu, štěstí a vzdělání č. j.: 224/2016:

Učební plán 1. – 5. ročník

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník					Časová dotace		
		1.	2.	3.	4.	5.	celkem hodin	disp. hodiny	dotace min.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	9	8	7	7	40	5	35
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	2	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	4	5	23	3	20
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	1	1	2	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	-	-	15	3	12
	Vlastivěda	-	-	-	2	2			
	Přírodověda	-	-	-	2	2			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0	5
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	0	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0	5
Počet hodin týdně:		21	22	25	25	25	118	14	109

Učební plán 6. – 9. ročník

Vzdělávací oblast	Předmět	ročník				časová dotace		
		6.	7.	8.	9.	celkem hodin	disp. hodiny	dotace min.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4	5	5	4	18	3	15
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0	12
	Německý jazyk/ Ruský jazyk			3	3	6	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	4	18	3	15
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	-	-	1	2	1	1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1	2	7	0	11
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4		
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	1,5	2	7,5	5	21
	Chemie	-	-	1,5	2	3,5		
	Přírodopis	2	2	2	1,5	7,5		
	Zeměpis	2	2	2	1,5	7,5		
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	0	10
	Hudební výchova	1	1	1	1	4		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	1	10
	Výchova ke zdraví	1	0	1	1	3		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	4	1	3
Volitelné předměty		1	1	1	1	4	4	4
		29	29	32	32	122	24	118

Volitelné předměty ve školním roce 2021/2022

Ročník	6.	7.	8.	9.
Volitelný předmět	Anglická konverzace	Anglická konverzace	Anglická konverzace	Anglická konverzace
	Praktika z fyziky	Praktika z informatiky	Praktika z chemie	Praktika z chemie
	Praktika z informatiky		Praktika z informatiky	

Nepovinné předměty ve školním roce 2021/2022:

Náboženství 2. – 6. ročník

Zájmové útvary ve školním roce 2021/2022:

1. stupeň:

- Sportovní kroužek
- Házená I.
- Házená II.
- Polytechnický kroužek
- Přípravný kurz Aj Cambridge English

2. stupeň:

- Cvičení z matematiky
- Cvičení z českého jazyka
- Přípravný kurz Aj Cambridge
- Kroužek 3D tisku

Výchovně-vzdělávací oblast

A) Žáci se speciálními potřebami, práce s nimi, informovanost rodičů

Ve školním roce 2021-2022 byli na naší škole celkem 84 žáci se speciálními potřebami. S žáky pracují vyučující podle doporučení z PPP, nebo SPC ve Žďáře nad Sázavou. Děti si prohlubují a upevňují svoje znalosti a vědomosti v hodinách pedagogických intervencí, nebo speciálně pedagogické péče. 10 žáků pracovalo v hodinách podle individuálních plánů, které vypracovala výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími. Žáci, kteří mají podle vyšetření PPP nebo SPC se sídlem ve Žďáře nad Sázavou doporučenou hodinu pedagogické intervence, pracují s vyučující individuálně, nebo ve skupinkách a prohlubují a utvrzují si své vědomosti a dovednosti a mají možnost ústní opravy nezdařilých písemných prací, což žáky motivuje.

Na naší škole působilo deset asistentek pedagoga. Sedm AP pracovalo na 1. stupni, tři AP pracovaly se žáky na 2. stupni.

Rodiče žáků se speciálními potřebami byli seznámeni VP na začátku školního roku s náplní práce nejen v hodinách určených k doplnění a upevnění znalostí a dovedností, ale také s prací s těmito žáky v klasických třídách.

B) Kariérové poradenství, informovanost a pomoc rodičům, Úřad práce Žďár nad Sázavou

Výchovná poradkyně se také během školního roku věnovala kariérovému poradenství žáků devátého a osmého ročníku. Žáci osmého ročníku si rozvíjeli své znalosti k volbě povolání v hodinách předmětu svět práce a v třídnických hodinách.

Žáci devátých tříd byli od září pravidelně informováni o možnostech studia. Nabídky studijních oborů měli na nástěnkách, mohli si vyhledat informace na internetu, v říjnu obdrželi Atlasy školství, byla jim doporučena návštěva škol v rámci Dnů otevřených dveří.

Nejen žáci, ale i rodiče byli informováni o možnostech studia a průběhu přijímacího řízení v tomto školním roce proběhly schůzky s rodiči online.

V lednu byly žákům rozdány přihlášky a VP provedla instruktáž k jejich správnému vyplňování. Někteří rodiče i žáci využili konzultačních hodin VP, během kterých konzultovali možnosti volby povolání jejich dítěte, možnosti, které nabízí střední školy našeho kraje a v neposlední řadě společně s VP vyplňovali přihlášky. V březnu žáci obdrželi zápisové lístky.

V listopadu se na školy s talentovými zkouškami a gymnázium se sportovními třídami hlásili čtyři děti, zbytek podával přihlášky v březnu. Žáci byli přijati. Přijímacího řízení, které proběhlo v květnu, se zúčastnili 42 žáci a žákyně. Nejenom žáci devátého, ale i talentovaní žáci pátého ročníku se hlásí na jiný typ škol. Žáci pátého ročníku se hlásí na školy gymnaziálního typu, nebo do tříd s rozšířenou výukou matematiky, nebo informatiky. Ve školním roce 2021-2022 nám z pátých tříd odešlo na jiný typ škol 8 žáků a žákyně. Rodiče těchto žáků obdrželi důležité informace, přihlášky a zápisové lístky během školního roku od výchovné poradkyně.

C) Řešení výchovných problémů žáků, spolupráce s metodikem prevence a školním psychologem

V průběhu školního roku výchovná poradkyně spolupracuje s preventistkou sociálně-pat. jevů, se kterou řeší výchovné problémy na 1. i 2. stupni. Informovanost o výchovných problémech v raných fázích zde nechybí a problémové situace a vztahy mezi žáky jsou řešeny okamžitě.

D) Spolupráce s PPP, SPC Žďár nad Sázavou, OSPOD Žďár nad Sázavou

Během roku je výchovná poradkyně také v úzkém kontaktu s PPP a SPC Žďár nad Sázavou, při řešení výchovných problémů vážného charakteru spolupracuje také s OSPOD, kurátorky jsou pravidelně informovány o výchovných opatřeních, které jsou nastaveny u problémových žáků. VP je členkou Komise na sociálně právní ochrany dětí a pravidelně se účastní setkání.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Individuální konzultace se konaly formou osobních a telefonických konzultací nebo e-mailem. Mezi nejdiskutovanější problémy patřily: školní neúspěch, vztahy žáků v třídním kolektivu, obtíže žáků ve vztahu k pedagogům, poradenství v oblasti specifických poruch učení a chování, poradenství při volbě povolání, osobní a rodinné problémy.

Spolupráce se žáky

Individuální konzultace se týkaly především osobních a rodinných problémů, vztahů v třídním kolektivu, problémového chování, poradenství v oblasti vývojových poruch učení a chování, kariérového poradenství.

Školní poradenské pracoviště

Činnost školního poradenského pracoviště byla zaměřena na koordinaci preventivních aktivit a opatření v rámci školy, na řešení aktuálních problémů pedagogických pracovníků a žáků ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci, poradenství v různých oblastech výchovy a vzdělání.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Vzdělávací, výchovnou, zájmovou činnost žáků a jejich pobyt v budově zajišťovalo celkem 51 pedagogických pracovníků (z toho 4 vychovatelky školní družiny a 10 asistentů pedagoga) a 15 provozních pracovníků. Učitelský sbor je stabilizovaný, dochází k přirozené výměně – odchod do důchodu (2 pedagogičtí pracovníci), na mateřskou dovolenou (3 pedagogičtí pracovníci). Jeden pedagogický pracovník byl po celý školní rok v dlouhodobé pracovní neschopnosti.

V souvislosti s válečnými událostmi na Ukrajině a příchodem nových ukrajinských žáků byly ve škole v období duben - červen 2022 zaměstnány na plný úvazek i dvě ukrajinské učitelky.

Všichni pedagogičtí zaměstnanci jsou plně kvalifikovaní. Ve škole pracoval metodik ICT, 2 koordinátoři EVVO, v rámci poradenského pracoviště výchovný poradce a metodik prevence.

3.1 Pracovníci – personální zabezpečení

	škola	školní družina	školní jídelna
fyzické osoby celkem	63	4	6
rodičovská dovolená	6	0	0

3.2 Přehled počtu zaměstnanců – průměrný přepočtený počet

	celkem
zaměstnanci celkem	65,31
pedagogičtí pracovníci	44,74
učitelé	35,40
vychovatelé	4,00
asistenti pedagoga	9,36
nepedagogičtí zaměstnanci	16,56

3.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel I. stupně základní školy	16	0	16	100
učitel II. stupně základní školy	21	0	21	100
vychovatel ŠD	4	0	4	100
asistent pedagoga	10	0	10	100
celkem	51	0	51	100

3.4 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody - všichni zaměstnanci	počet
nástupy	2
odchody	4

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zápis dětí do 1. tříd ve Žďáře nad Sázavou pro školní rok 2022/2023

Termín zápisů do 1. ročníků ZŠ byl stanoven na pátek 8. dubna 2022 od 14:00 do 17:00 hodin a sobotu 9. dubna 2022 od 9:00 do 11:00 hodin v budově Základní školy Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, příspěvková organizace.

Kritéria pro přijímání žáků do 1. tříd pro školní rok 2022/2023

Ředitel školy stanovil dle § 165 odst. 1 písmeno a) zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění, že ve školním roce 2022/2023 budou na Základní škole Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, příspěvková organizace otevřeny 3 první třídy do maximálního celkového počtu 75 žáků prvních ročníků.

Přednostně jsou do 1. ročníku přijaty děti podle následujících Kritérií v daném pořadí:

1. Děti, které mají trvalé bydliště ve spádovém obvodu základní školy.
2. Děti, kterým byl ředitelem této školy udělen v minulém školním roce odklad povinné školní docházky.
3. Děti, které mají sourozence na této škole. Rozhodujícím dílčím kritériem v bodě 3. bude ročník, který sourozenec navštěvuje a přednostně bude přijato dítě, které má sourozence v nižším ročníku.
4. Děti, které mají trvalé bydliště mimo spádový obvod této školy, a současně mají trvalé bydliště ve Žďáře nad Sázavou.
5. Ostatní děti až do naplnění kapacity prvních ročníků.

V rámci jednotlivých Kritérií se bude pořadí stanovovat podle data narození zapisovaných dětí, tzn. od nejstarších dětí k mladším.

4.1 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok 2021/2022
3	53	15

4.2. Počty žáků školy

ročník	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek
1.	66	33	33
2.	63	28	35
3.	49	29	20
4.	75	31	44
5.	74	41	33
6.	58	34	23
7.	65	37	28
8.	59	31	28
9.	51	29	22
celkem	560	294	266

4.3. Průměrný počet žáků na třídu

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
počet žáků	327	233	560
počet tříd	14	9	22
průměr	23,36	25,89	25,45

4.4. Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků celkem	1	61

K 30. 6. 2022 je evidováno 62 žáků, kteří nemají státní občanství České republiky, většina žáků-cizinců má ukrajinskou státní příslušnost (61). 32 žáků-cizinců je na 1. stupni, 30 na 2. stupni. V souvislosti s válečnými událostmi na Ukrajině se zvyšoval i počet registrovaných žáků ukrajinské národnosti – postupně jich bylo zapsáno 54. Proto od dubna 2022 proto nově na škole pracovala adaptační koordinátorka, která účinně poskytovala podporu žákům cizincům po dobu prvních 4 týdnů výuky od jejich nástupu do školy: pomáhala s adaptací na české školní prostředí, se začleňováním do třídního kolektivu s překonáváním tzv. kulturního šoku, precedentů a nežádoucích stereotypů. Celý projekt byl realizován prostřednictvím krajských center podpory a krajských koordinátorů Národního institutu pro další vzdělávání (NIDV) pro oblast děti/žáci cizinci. Dále byl rozšířen počet hodin a skupin pro zajištění bezplatné výuky českého jazyka pro žáky – cizince.

Dále byly ve škole v období duben - červen 2022 zaměstnány na plný úvazek i dvě ukrajinské učitelky.

4.5. Žáci přijatí ke vzdělávání na střední školy (bez víceletých gymnázií)

počet	střední škola	obor	sídlo SŠ
5	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola	technické zařízení budov	Žďár nad Sázavou
5	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola	mechanik elektrotechnik	Žďár nad Sázavou
3	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola	ekonomika a podnikání	Žďár nad Sázavou
1	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola	strojírenství	Žďár nad Sázavou
1	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola	elektrotechnika	Žďár nad Sázavou
1	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola	mechanik seřizovač	Žďár nad Sázavou
3	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola	informační technologie	Žďár nad Sázavou
3	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola	elektrikář	Žďár nad Sázavou
2	Gymnázium Žďár nad Sázavou	všeobecné	Žďár nad Sázavou
1	Biskupské gymnázium	všeobecné	Žďár nad Sázavou
1	Střední zdravotnická škola a VOŠ zdravotnická	zdravotnické lyceum	Žďár nad Sázavou
1	Střední zdravotnická škola a VOŠ zdravotnická	praktická sestra	Žďár nad Sázavou
1	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Žďár nad Sázavou, s.r.o.	obchodní akademie	Žďár nad Sázavou
1	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Žďár nad Sázavou, s.r.o.	rekon. a kondiční masér	Žďár nad Sázavou
1	Střední škola gastronomická Adolpha Kolpinga	kadeřník	Žďár nad Sázavou
2	Střední škola gastronomická Adolpha Kolpinga	kuchař - číšník	Žďár nad Sázavou
1	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická	kosmetička	Žďár nad Sázavou
1	Gymnázium Vincence Makovského se sportovními třídami	všeobecné	Nové Město n. Mor.
3	Gymnázium Vincence Makovského se sportovními třídami	třídy se sport. přípravou	Nové Město n. Mor.
2	Střední odborná škola Nové Město na Moravě	logistika v dopravě	Nové Město n. Mor.
1	Střední odborná škola Nové Město na Moravě	truhlář	Nové Město n. Mor.
1	Střední odborná škola Nové Město na Moravě	instalatér	Nové Město n. Mor.
1	Obchodní akademie, Hotelová škola Třebíč	cukrář	Nové Město n. Mor.
1	Hotelová škola Světlá, SOŠ řemesel a služeb Velké Meziříčí	opravář zem. strojů	Velké Meziříčí
1	SŠ stavební, Jihlava	stavebnictví	Jihlava
1	T STEP academie - kurz s certifikátem		Brno
1	Střední umělecká škola grafická Jihlava	animace, gameart	Jihlava

Víceletá gymnázia	Třída s rozšířenou výukou matematiky	Třída s rozšířenou výukou informatiky
6	1	1

4.6. Přehled žáků podle měst a obcí

Třída	Bohdalec	Budeč	Bystřice nad Pernštejnem	Ciklňaj	Hamry nad Sázavou	Herálec	Hodíšov	Krásné	Lhotka	Matějov	Moravec	Nížkov	Nové Dvory	Nové Město na Moravě	Nové Veselí	Obyčtov	Ostrov nad Oslavou	Pokojev	Polná	Polnička	Račín	Radostín nad Oslavou	Rohozná	Rudolec	Sázava	Sazomín	Sirákov	Škrdlovice	Újezd	Vatín	Vojnův Městec	Vysoké	Žďár nad Sázavou	Ostatní	Celkem
I. A					1	1	1									3						1				1				1			11	2	22
I. B													1													2			2				13	0	18
I. C					2			1				1	1			3																16	1	25	
II. A					2																	1						1				15	0	19	
II. B												1													7		1					12	1	22	
II. C																5	1						1					1				11	3	22	
III. A				1													1								1		1					16	4	24	
III. B					1	1										4	1															15	3	25	
IV. A																4					1							1				16	2	24	
IV. B																																22	3	25	
IV. C			1			1																1										19	5	27	
IX. A					1				1	1			1												2			1				13	6	26	
IX. B														1		1										1	1	1	1			16	3	25	
V. A													1							1								1				17	4	24	
V. B																									1			5	1			17	0	24	
V. C							1									7	1					1										13	3	26	
VI. A									1	1			1			2	1	1							1		1					16	4	29	
VI. B	1					1								1	1									1	1	1						20	2	29	
VII. A					1								1																			12	3	17	
VII. B												1				2			1						2				1			12	6	25	
VII. C		1			1		2							1	2														2			11	3	23	
VIII. A		1	1			1			1							2			1						1				2		1	19	0	30	
VIII. B											1					2	1										1	1	1			22	0	29	
Celkem	1	2	2	1	9	5	4	1	3	1	2	1	2	6	3	37	7	1	1	2	1	3	1	1	1	19	2	6	1	19	2	1	354	58	560

5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Hlavním cílem školního vzdělávacího programu je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence, poskytovat spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. K dosažení tohoto cíle je důležité poznat, posilovat a rozvíjet silné stránky každého žáka, hledat, vytvářet a rozvíjet chybějící stránky žáka, systém činností směřovat k úspěšnému zvládnutí požadavků školního vzdělávacího programu, respektovat žáka jako osobnost, posilovat jeho samostatné myšlení a odpovědné rozhodování, umožnit širokou nabídku aktivit, rozvíjet schopnost tvůrčí práce, kooperace a profesionální přístup pedagogů, zavádět efektivní a aktivizující metody vedoucí k týmové spolupráci, vzájemné pomoci a respektu, zajišťovat základní potřeby pro vzdělávání – materiální a ekonomické, sledovat současné potřeby společnosti, informovat zákonné zástupce o záměrech školy – základ potřebné spolupráce při plnění požadavků vzdělávání a optimálního rozvoje žáka, komunikovat s veřejností a institucemi. K naplňování výstupů volí učitelé vhodné efektivní metody a formy, přičemž upřednostňujeme – aktivizující metody skupinového, kooperativního a projektového vyučování. Posilujeme vzdělávací předměty, které jsou potřebné pro život v moderní společnosti. Větší důraz klademe na rozvoj osobnosti prostřednictvím předmětů a průřezových témat.

Klíčové kompetence mají pomáhat žákům při získávání všeobecného vzdělávání na základní škole a v dalším celoživotním učení a orientaci v každodenním praktickém životě. Kompetence k učení rozvíjíme individuálně u každého žáka. Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům se snažíme o to, aby všichni žáci měli šanci prožít úspěch. Žáci se podle svých schopností a dovedností účastní různých soutěží a olympiád.

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme využíváním co největšího množství zdrojů informací- prací s knihou, internetem, praktickými pokusy i vlastním výzkumem žáků. Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému a své řešení si dokázali obhájit. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi. Učí se je vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem k používání internetu.

Kompetence komunikativní rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků. Vedeme žáky ke komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky, aby uměli obhájit vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň vyslechnout názory jiných.

Kompetence sociální a personální budujeme formou sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy/školní parlament/. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

Kompetence občanské rozvíjíme metodami sebepoznávání, seznamováním žáků s jejich právy, povinnostmi a odpovědností. Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Je kladen důraz na environmentální výchovu /Eco - School/. Žáky vedeme k třídění odpadů, k šetření energiemi.

Kompetence pracovní u žáků rozvíjíme formou skupinové i individuální práce. Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci. Tomu napomáhá také výběr volitelných předmětů. Výuku doplňujeme exkurzemi.

Průřezová témata reprezentují v našem školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi. Většinou jsou integrovány do předmětů, ale realizujeme jejich obsah i formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů. Jednotlivé tematické okruhy průřezových témat (1. Osobnostní a sociální výchova, 2. Výchova demokratického občana, 3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, 4. Multikulturní výchova, 5. Environmentální výchova, 6. Mediální výchova) jsou zařazeny jako jednotlivé projekty nebo jsou součástí jednotlivých předmětů.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Níže uvedené tabulky dávají kvantitativní přehled o výsledcích vzdělávání. Nepostihují složení tříd, předpoklady a možnosti jednotlivých žáků a různé vlivy působící na úroveň výsledných vědomostí a kompetencí. Na konci 1. pololetí jeden žák neprospěl, na konci školního roku prospěli všichni žáci.

6.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

Ročník	1. pololetí				2. pololetí			
	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli	nehodnoceni	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli	nehodnoceni
1.	63	0	0	0	66	1	0	0
2.	60	2	0	1	61	2	0	0
3.	40	4	0	0	39	10	0	0
4.	58	13	0	0	56	19	0	0
5.	41	23	3	1	40	34	0	0
6.	21	31	0	0	19	39	0	0
7.	20	36	1	0	28	36	0	0
8.	13	45	1	0	13	46	0	0
9.	15	27	1	0	9	42	0	0
celkem	331	181	6	0	331	229	0	0

6.2 Celkové hodnocení žáků – chování

Ročník	1. pololetí			2. pololetí		
	chování			chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
1.	63	0	0	67	0	0
2.	61	0	0	63	0	0
3.	44	0	0	49	0	0
4.	71	0	0	75	0	0
5.	68	0	0	74	0	0
6.	52	0	0	58	0	0
7.	57	0	0	64	0	0
8.	58	1	0	58	1	0
9.	43	0	0	51	0	0
celkem	517	1	0	559	1	0

6.3 Výchovní opatření – pochvaly

Ročník	1. pololetí		2. pololetí	
	pochvala třídního učitele	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele	pochvala ředitele školy
1.	0	0	6	1
2.	0	0	35	0
3.	3	0	12	1
4.	0	0	8	5
5.	9	2	3	24
6.	7	0	15	8
7.	0	1	24	4
8.	6	0	8	1
9.	0	4	13	17
celkem	25	7	124	61

6.4 Výchovní opatření – důtky

Ročník	1. pololetí		2. pololetí	
	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1.	0	0	0	0
2.	0	0	0	0
3.	0	0	0	0
4.	0	0	0	0
5.	0	0	0	0
6.	0	1	0	0
7.	1	0	0	0
8.	7	1	6	7
9.	0	0	6	0
celkem	8	1	12	7

6.5 Počet omluvených / neomluvených hodin

Ročník	1. pololetí				2. pololetí			
	omluvené hodiny		neomluvené hodiny		omluvené hodiny		neomluvené hodiny	
	počet hodin	průměr na žáka třídy	počet hodin	průměr na žáka třídy	počet hodin	průměr na žáka třídy	počet hodin	průměr na žáka třídy
1.	3 816	60,57	0	0	4 217	62,94	0	0,00
2.	4 054	66,46	0	0	3 765	59,76	0	0,00
3.	2 224	50,55	0	0	2 550	52,04	0	0,00
4.	4 102	57,77	0	0	4 860	64,80	0	0,00
5.	4 334	63,74	0	0	5 201	70,28	0	0,00
6.	3 285	63,17	0	0	3 874	66,79	0	0,00
7.	4 297	75,39	0	0	4 433	68,20	0	0,00
8.	4 132	70,03	0	0	4 243	71,92	0	0,00
9.	3 087	71,79	0	0	3 435	67,35	0	0,00
celkem	33 331	64,35	0	0	36 578	65,20	0	0,00

6.6 Vnější evaluace

Ve školním roce 2021/2022 se škola zapojila do celostátního testování KALIBRO v 5., 7. a 9. ročníku (český jazyk, matematika, anglický jazyk). Cílem testování bylo zjistit úroveň rozvoje kompetencí a znalostí ve srovnání s ostatními školami ČR i mezi třídami ve škole.

Kalibro 2021/2022

KALIBRO® 2021/2022 - 5. ročník		škola				ČR	Sídlo školy			Typ školy	
		průměr školy	V. A	V. B	V. C		vesnice	malá města	velká města	ZŠ	gymnázia
ČESKÝ JAZYK	%	64,3	65,2	64,8	63,2	62,8	62,6	62,5	64,0	62,8	70,4
	rozdíl *	1,5	2,4	2,0	0,4	-	-0,2	-0,3	1,2	0,0	7,6
	počet žáků	48	14	16	18	2 763	1 074	1 061	624	2 724	35
MATEMATIKA	%	54,6	48,4	50,9	62,5	54,3	54,3	53,3	55,9	54,1	69,3
	rozdíl *	0,3	-5,9	-3,4	8,2	-	0,0	-1,0	1,6	-0,2	15,0
	počet žáků	55	17	17	21	2 778	1 067	1 059	648	2 742	32
ANGLICKÝ JAZYK	%	63,3	58,6	67,1	64,5	59,0	58,6	57,0	61,7	59,0	-
	rozdíl *	4,3	-0,4	8,1	5,5	-	-0,4	-2,0	2,7	0,0	-
	počet žáků	54	18	16	20	1 694	706	504	480	1 690	0

* rozdíl oproti celostátnímu průměru

KALIBRO® 2021/2022 - 7. ročník		škola				ČR	Sídlo školy			Typ školy	
		průměr školy	VII. A	VII. B	VII. C		vesnice	malá města	velká města	ZŠ	gymnázia
ČESKÝ JAZYK	%	59,0	57,8	60,8	56,3	60,2	57,3	59,0	63,1	-	-
	rozdíl *	-1,2	-2,4	0,6	-3,9	-	-2,9	-1,2	2,9	-	-
	počet žáků	51	17	18	16	757	109	386	262	0	0
MATEMATIKA	%	29,7	34,0	24,9	30,5	29,0	26,9	27,5	32,1	-	-
	rozdíl *	0,7	5,0	-4,1	1,5	-	-2,1	-1,5	3,1	-	-
	počet žáků	52	17	18	17	764	110	388	266	0	0
ANGLICKÝ JAZYK	%	61,6	62,0	61,6	61,3	61,6	58,0	59,8	65,6	-	-
	rozdíl *	0,0	0,4	0,0	-0,3	-	-3,6	-1,8	4,0	-	-
	počet žáků	49	15	17	17	539	106	230	203	0	0

* rozdíl oproti celostátnímu průměru

KALIBRO® 2021/2022 - 9. ročník	škola			ČR	Sídlo školy			Typ školy		Další studium				
	průměr školy	IX. A	IX. B		vesnice	malá města	velká města	ZŠ	gymnázia	gymnázia	maturitní obory	SOŠ	ostatní	
	%													
ČESKÝ JAZYK	%	67,9	67,1	68,7	67,7	65,1	67,2	70,7	66,3	79,4	73,8	66,6	58,4	68,1
	rozdíl *	0,2	-0,6	1,0	-	-2,6	-0,5	3,0	-1,4	11,7	6,1	-1,1	-9,3	0,4
	počet žáků	35	17	18	1 293	309	610	374	1 157	136	230	680	182	51
MATEMATIKA	%	59,0	62,5	55,9	47,8	43,2	46,7	53,0	44,9	72,6	57,9	44,5	32,1	54,3
	rozdíl *	11,2	14,7	8,1	-	-4,6	-1,1	5,2	-2,9	24,8	10,1	-3,3	-15,7	6,5
	počet žáků	40	19	21	1 287	301	606	380	1 152	135	231	677	186	49
ANGLICKÝ JAZYK	%	69,4	68,4	70,4	71,0	67,6	71,3	74,3	70,2	86,8	-	-	-	-
	rozdíl *	-1,6	-2,6	-0,6	-	-3,4	0,3	3,3	-0,8	15,8	-	-	-	-
	počet žáků	41	20	21	632	211	222	199	601	31	0	0	0	0

* rozdíl oproti celostátnímu průměru

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Školní rok 2021/ 2022 byl v své první polovině opět nestandardní. V průběhu října až prosince docházelo k průběžnému přechodu tříd do karantény a opětovně k návratu k prezenční výuce. Některé třídy spadly do karantény opakovaně několikrát za sebou. Ve škole se tedy žáci i učitelé museli přizpůsobit hybridní výuce (část žáků doma = výuka online, část žáků ve škole = výuka prezenční).

Výchovně vzdělávací oblast

Ve výchovně vzdělávací oblasti byly stanoveny tyto cíle:

1. výchova žáka ke zdravému životnímu stylu
2. posilování komunikačních dovedností
3. vytváření pozitivního klimatu a tím předcházení a zamezování možné šikaně s důrazem na kyberšikanu
4. prevence záškoláctví
5. rozvíjení schopnosti žáků řešit problémy, případně schopnosti nalézt pomoc pro jejich řešení a činit samostatná, zodpovědná rozhodnutí
6. výchova žáka k odmítání návykových látek
7. budování vztahu důvěry mezi rodiči a školou, rozvíjení jejich spolupráce a větší zapojení rodičů do chodu školy
8. posilování spolupráce mezi pedagogy
9. vzdělávání pedagogů v oblasti prevence

Ad 1 Výchova žáka ke zdravému životnímu stylu

Tématům zdravého životního stylu se věnuje na druhém stupni zejména výchova ke zdraví, ale tato tematika prolíná mnohými vyučovacími předměty na obou stupních a byla realizována v rámci výuky.

Ad 2 Posilování komunikačních dovedností

Tato problematika patří mezi nejdůležitější oblasti primární prevence. Pokud si žáci budou jisti svými komunikačními dovednostmi, předejdeme tím možnému nevhodnému chování a případné šikaně. Je také

základní kamenem všech vzdělávacích oborů a patří mezi priority vzdělávání. Tím, že jsou žáci vedeni k vrstevnickému hodnocení a sebehodnocení a kultivují svůj mluvený i psaný projev, rozvíjí své komunikační dovednosti.

Ad 3., 6. Vytváření pozitivního klimatu a tím předcházení a zamezování možné šikaně, výchova žáka k odmítání návykových látek

Žáci byli ve vyučování opakovaně seznamováni s riziky a následky chování, které se vztahuje k daným oblastem. Do školy vstoupilo Centrum prevence s programy primární prevence. Vzhledem k nastalé situaci však neproběhly druhé části programů ve čtvrté třídě. Tyto programy budou po dohodě s Centrem prevence realizovány v září 2022. Ohlasy pedagogů byly kladné.

Adaptační pobyt byl pouze jednodenní, ale za přítomnosti lektorů Centra prevence. I nadále doporučuji pokračovat v přítomnosti třídního učitele na programu primární prevence, neboť TU je pevnou součástí kolektivu. V příštím školním roce budou programy opět realizovány Centrem prevence.

Oblast primární prevence zahrnuje též bezpečné chování v rámci silničního provozu. Tuto problematiku pokrývá celoškolský projekt Dopravní výchovy, který zahrnuje mimo jiné též aktivity realizované na dopravním hřišti. Proběhlo pouze na prvním stupni.

Jednotlivé případy nevhodného chování mezi žáky byly řešeny třídními učiteli, VP či MP. Opakovaně bylo též řešeno nevhodné chování některých žáků VIII. A vůči vyučujícím.

Ad 4. Prevence záškoláctví

Vzhledem k průběhu roku, zvláště podzimní části, bylo obtížné předcházet zbytečné absenci (př. ošetření u zubaře, či preventivní prohlídky x celodenní absence). Byly řešeny opakované pozdní příchody do vyučování, a to nejen u žáků 9. ročníků. Objevily se potíže se včasným omlouváním žáků (bylo třeba rodiče kontaktovat a zjistit důvod absence). U některých žáků se opakovaně nedaří snižovat jejich absenci. V letošním školním roce se nevyskytly žádné případy neomluvené absence. Do příštího roku zůstává požadavek na snižování absence žáků a důraz na včasné omlouvání.

Ad 5. Rozvíjení schopnosti žáků řešit problémy, případně schopnosti nalézt pomoc pro jejich řešení a činit samostatná, zodpovědná rozhodnutí

K naplňování tohoto cíle dochází jak v běžné interakci mezi učitelem a žákem, tak v jednání učitel – rodič – žák. Nastínění různých strategií řešení problémů, předložení různých možností spolupráce a pomoci je též součástí tematických plánů vybraných předmětů, zvláště s převahou výchovného zaměření. Kvůli minulým dvěma školním rokem a převaze distanční výuky je tento bud velmi důležitý. Řada dětí se stáhla do sebe a vážne u nich jak komunikace, tak schopnost sdělit své potřeby, popřípadě říct si o pomoc.

Ad 7. Budování vztahu důvěry mezi rodiči a školou, rozvíjení jejich spolupráce a větší zapojení rodičů do chodu školy

V průběhu školního roku byli rodiče bezprostředně informováni o situacích týkajících se jejich dětí. Převážně k tomu byly využity třídní schůzky a konzultace, osobní pohovory. I nadále učitelé 1. stupně hlásí projevy rizikového chování výchovné poradkyni, která poté upozorní metodika prevence.

Ad. 8 Posilování spolupráce mezi pedagogy

Jako každý rok proběhly schůzky mezi učiteli 5. a 6. tříd, aby si předali informace o žácích. Dále velmi dobře spolupracují vyučující hlavních předmětů (Čj, M) a učitelé 5. tříd, aby žákům co nejvíce ulehčili přechod z prvního na druhý stupeň.

Neformální styk žáků se školou

Obě schránky důvěry jsou průběžně kontrolovány a využívány. Na jednotlivé podněty reaguje VP, MP, vedení školy. Škola je zapojena do projektu „Nenech to být“, který se zabývá prevencí šikany a kyberšikany.

Začlenění primární prevence do ŠVP

Oblast prevence je začleněna do ŠVP v rámci vzdělávacích předmětů, zejména Výchovy ke zdraví, Výchovy k občanství, ale také v chemii, přírodopise, českém jazyce apod.

Informovanost vyučujících

Na pracovních poradách byli vyučující pravidelně seznamováni s průběhem plnění MPP. Kolegům byla nabídnuta pomoc při řešení problémů.

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Škola umožňuje další vzdělávání pedagogických pracovníků podle plánu dalšího vzdělávání, který stanovila po předchozím projednání s pedagogickými pracovníky a které vychází z priorit školy. Při stanovení plánu dalšího vzdělávání bylo přihlíženo zejména k zájmu školy pokračovat v naplňování ŠVP, cílů stanovených ročním plánem práce, ke studijním potřebám pedagogických pracovníků a rozpočtu školy. Vzdělávání bylo realizováno většinou v zařízeních dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, na vysokých školách a samostudiem ve smyslu zákona o pedagogických pracovnících (§24, odst. 4). Samostudium bylo zaměřeno na inkluzivní vzdělávání, zákony, vyhlášky, nařízení vlády, dokumenty a závěry ČŠI, řády a vnitřní předpisy školy.

Název vzdělávací akce	Pořadatel	Datum
AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník, on-line	Nová škola, s.r.o., Mgr. Miloš Novotný	25. 4.- 6.5.2022
Čeština pro cizince	DESIDERATA	28.03.2022
Čtenářská dílna, lekce a klub, školní knihovna a literární soutěž	Descartes	01.10.2021
Čtenářské lekce pro pedagogy 1. stupně	MAP II	08.11.2021
Čtení není nuda aneb Dílny čtení v praxi I.	Místní akční plán vzdělávání II ORP Žďár nad Sázavou	29.09.2021

Čtení není nuda aneb Dílny čtení v praxi II.	Místní akční plán vzdělávání II ORP Žďár nad Sázavou	13.10.2021
Děti potřebují hranice, aneb jak nastavit dětem s problémovým chováním pravidla	Národní pedagogický institut České republiky	23.02.2022
Festival čtení (Čtení s nečtenáři, Umělecký přednes)	Knihovna MJS Žďár nad Sázavou	04.06.2022
Hodnocení a sebehodnocení žáků v dnešní škole II	Edupraxe s r.o.	18.05.2021
Chemický děj efektně i efektivně	Národní pedagogický institut České republiky	06.12.2021
Intervenční techniky u problémového dítěte	Národní pedagogický institut České republiky	03.03.2022
Jak hravě učit s Beste Freunde (webinář)	Nakl. Huber, S. Fischer	28.03.2022
Jak na "zlobivé" dítě ve škole?	Národní pedagogický institut České republiky	03.02.2022
konference „Nekomunistické strany v komunistickém Československu v letech 1948–1989“	Ústav pro studium totalitních režimů	25.05.2022
Kurz znakového českého jazyka pro středně pokročilé (20 lekcí)	Knihovna J. M. Sychry	jaro 2020 - podzim 2021
Mach mit digital und interaktiv	Nakl. Polyglot, V. Kolocová	20.04.2022
Metodická příručka kabinetu Přírodovědné vzdělávání	Národní pedagogický institut České republiky	17.01.2022
Metodický průvodce 1. třídou	Nakladatelství HANAMI s. r. o.	30., 31. 5. 2022
Metodický průvodce 1. třídou	Bc. Pavel Mühlhauser	17.08.2022
Nácvik čtení	Tvořivá škola	14.09.2021
Náměty na čtenářské lekce 1.díl	MAPIII Žďár nad Sázavou	08.11.2021
Náměty na čtenářské lekce 2.díl	MAPIII Žďár nad Sázavou	22.11.2021
Náměty pro práci s dětmi s ADHD	NPI	09.05.2022
Oblastní workshop ICT Tvorba a úprava digitální fotografie	Národní pedagogický institut České republiky	28.02.2022
Poslech hudby ve škole	Prof. PhDr. Eva Jenčková, CSc.	08.10.2021
Práce s diferencovanou třídou	Edupraxe, s r.o.	01.02.2022
Právo ve škole I.	Společně k bezpečí	04.02.2022
Právo ve škole II.	Společně k bezpečí	11.05.2022
projekt „Dějepis+“	Národní pedagogický institut České republiky	03.12.2021
Příběhy našich sousedů	POST BELLUM, školitel J. Janáček	15.09.2021
Přípravná početní cvičení	Tvořivá škola, z. s.	29.08.2022
Rodina a škola	Mgr. Michaela Veselá + MAP II	22.09.2021
Rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost/zábavné učení na 1. stupni	Škola hrou – Mgr. Hana Sedláčková On-line	12. 10. 2021
Singapurská matematika, představení pracovních listů	Národní pedagogický institut České republiky	21.11.2021
Skupinová intervize MAT - Výuka matematiky hravě na 1. stupni ZŠ	SYPO	13.12.2021
Školení práce s HistoryLabem		02.11.2021
Školský zákon s Mgr. Veselou	MAPIII Žďár nad Sázavou	září 2021
Těloolomouc	FTK UP Olomouc	25. - 27.8.2022
Tvorba, úprava digitální fotografie	Národní pedagogický institut České republiky	28.02.2022
Voda-život v každé kapce	Národní pedagogický institut České republiky	25.01.2022
Vzájemně (se) učit historickou gramotnost	Národní pedagogický institut České republiky	21.04.2022
Webinář Aj pro 3. ročník	Tvořivá škola	28.04.2022
Zahraniční stáž v Holandsku	Agentura Top Priority	11.-15.11.2022

Zahraniční stáž ve Švédsku	Agentura Top Priority	14.-18.3.2022
Zacházení s chemickými látkami a směsmi ve školách	Národní pedagogický institut České republiky	11.04.2022
Základy Instagramu	I KAP II, Učíme se ze života pro život	09.02.2022
Zážitkové aktivity pro třídnické hodiny	Národní pedagogický institut České republiky	02.11.2021

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Smyslem mimoškolních aktivit je zejména rozvíjení zájmů žáků, uplatňování poznatků z výuky v praxi a vyplnění volného času žáků v rámci prevence negativních jevů. Zodpovědnosti za sebe i za školu se učí žáci ve školním žákovském parlamentu, stejně tak funguje i ekotým žáků v zajišťování uplatňování environmentální výchovy v praxi.

Škola zřizovala kroužky v rámci činnosti školní družiny. Poskytovala místnosti pro zájmovou činnost, zprostředkovávala informace o možnostech a nabídce specializovaných institucí a neziskových organizací ve městě (Active DDM, TJ, KMJS, Dům kultury, Ponorka, Spektrum, Centrum prevence apod. Pořádala akce a soutěže zaměřené na různé oblasti výchovy i vzdělání. Rozsah všech výše zmíněných aktivit byl výrazně ovlivněn plošným uzavřením škol.

Dojíždějícím žákům sloužilo v ranních hodinách informační centrum s počítači připojenými na internet a knihovnou. Výchovně vzdělávací činnost byla doplňována celou řadou aktivit v rámci vyučování i mimo něj (viz Přehled akcí organizovaných školou). Škola se snažila o své práci informovat na webových a facebookových stránkách a ve veřejných médiích. Webové stránky byly průběžně doplňovány o aktuální informace.

Žáci školy se také aktivně zapojili do různých projektů a aktivit organizovaných MAP II ORP Žďár nad Sázavou, jako byla např. realizace velikonoční výzdoby Kašny pěti pramenů na žďárském náměstí Republiky a účast v projektu „Velikonoční přání pro seniory“. Cílem této aktivity, kdy žáci školy vyráběli velikonoční přání pro seniory z Domu klidného stáří, Seniorpensionu i pro osamělé seniory ze Žďáru, byla podpora mezigeneračních vztahů a solidarity, zvýšení úcty a pochopení ke starším lidem

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti Českou školní inspekcí

V období od 9. 5. do 13. 5. 2022 proběhlo inspekční šetření ČŠI. Předmětem inspekční činnosti bylo získávání a analyzování informací o integraci a vzdělávání ukrajinských žáků.

V květnu 2022 bylo provedeno výběrové zjišťování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníků základních škol prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování InspIS SET České školní inspekce. Okruh sledovaných vzdělávacích oborů byl omezen pouze na dvojici základních předmětů (Český jazyk a Matematika) a doplněn o test Dovedností usnadňujících učení.

11. Základní údaje o hospodaření školy

Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, příspěvková organizace hospodařila v roce 2021 s **vlastním majetkem**, jehož hodnota činila k 31. 12. 2021 celkem **34 720 920,57 Kč**, z toho:

Samostatné hmotné movité věci a soubory hmotných movitých věcí	9 134 428,18 Kč
Drobný dlouhodobý hmotný majetek	17 520 997,71 Kč
Jiný drobný dlouhodobý hmotný majetek	7 032 707,06 Kč
Dlouhodobý nehmotný majetek	93 769,00 Kč
Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	285 047,62 Kč
Jiný drobný dlouhodobý nehmotný majetek	653 971,00 Kč

Hospodaření PO bylo v roce 2021 pokryto dotacemi od zřizovatele, KÚ kraje Vysočina, projektem „Učíme se ze života pro život II“, Šablony 3, projektem „Potravinová pomoc“, doplňkovou činností a ostatními výnosy.

V **hlavní činnosti** hospodařila organizace s finančními prostředky ve výši **50 009 142,77 Kč**, z toho:

Státní rozpočet	40 373 493,00 Kč
Projekt „Učíme se ze života pro život II“	58 437,00 Kč
Projekt „Šablony III“	101 300,00 Kč
Projekt „Potravinová pomoc“	33 827,85 Kč
Prostředky zřizovatele	7 229 000,00 Kč
Stravné	1 366 001,58 Kč
Poplatky ŠD	111 765,00 Kč
Kroužky	16 763,00 Kč
Úroky BU	3 701,34 Kč
Ostatní výnosy	473 180,30 Kč
Čerpání fondů	241 673,70 Kč

Na pokrytí některých výdajů použila PO prostředky ze svých fondů: z rezervního fondu ve výši **241 673,70 Kč**.

V **hospodářské činnosti** hospodařila organizace s finančními prostředky ve výši **735 318,59 Kč**, z toho:

Stravné	531 033,89 Kč
Ost. služby (mytí kelímků)	907,68 Kč
Výnosy z podnájmu nebyt. prostor	201 310,90 Kč
Ostatní výnosy	2 066,12 Kč

Hospodářský výsledek za rok 2021 činí **91 422,42 Kč**, z toho z hlavní činnosti 40 823,22 Kč a z hospodářské činnosti 50 599,20 Kč. Zlepšený hospodářský výsledek z hospodářské činnosti byl dosažen především z výnosů z podnájmu nebytových prostor a vaření pro cizí strážníky. Výsledek z hlavní činnosti jsou ostatní příjmy (poškozené učebnice, poplatky ŠD, úroky z BU) a úspory za energie.

Příspěvek ze státního rozpočtu na platy, zákonné odvody, ONIV nebyl zcela vyčerpán u účelově vázaných dotací, nevyčerpané prostředky ve výši 32 559,00 Kč byly vráceny v lednu 2022 na účet poskytovatele. Nedočerpané prostředky z projektů „Učíme se ze života pro život II“ ve výši 253 900,35 Kč, „Šablony III“ ve výši 870 870,00 Kč a „Potravinová pomoc“ ve výši 14 777,65 Kč byly přesunuty do rezervního fondu organizace z ostatních titulů.

Náklady organizace

Porovnáním skutečnosti k 31. 12. roků 2020 a 2021 jsou náklady organizace vyšší o 5 466 335,77 Kč- index 1,12. Zvýšení platů pedagogických (od 1. 1. 2021) se projevilo v nárůstu mzdových nákladů a odvodů z mezd za rok 2021, vyšší čerpání v položce nákupu materiálu a energií, což bylo částečně způsobeno tím, že po část roku 2020 byla uzavřena škola a sportoviště, částečně zvýšením ceny tepelné energie od 1. 10. 2021.

Přehled výnosů organizace

Z porovnání roku 2020 a 2021 vyplývá, že výnosy srovnávaných roků jsou v roce 2021 vyšší o 5 289 175,28 Kč – index 1,12, z důvodů vyšší dotace na přímé náklady na vzdělávání, dotace projekt „Učíme se ze života pro život II“, dotace projekt Šablony 3, projekt „Potravinová pomoc“.

Výnosy v roce 2021 byly z důvodu uzavření škol a sportovišť vyšší oproti roku 2020 v položkách

- stravné	364 484,30 Kč
- poplatky ŠD	22 695,00 Kč
- ostatní výnosy	197 133,48 Kč (bezúplatné předávání roušek, respirátorů, antigen.testů)

Příspěvek na provoz

Příspěvek z rozpočtu zřizovatele	7 147 000,00 Kč
Vzdělávání žáků se spec. vzděl. potřebami	42 000,00 Kč
Podpora zájmových a sportovních aktivit	20 000,00 Kč
Preventivní programy	20 000,00 Kč
Celkem zřizovatel	7 229 000,00 Kč

Příspěvek z rozpočtu KÚ přímé náklady na vzdělávání	40 373 493,00 Kč
Projekt „Potravinová pomoc“	33 827,85 Kč
Projekt „Učíme se ze života pro život II“	58 437,00 Kč
Projekt „Šablony III“	101 300,00 Kč
Celkem dotace	47 796 057,85 Kč

Hospodářský výsledek

Výše hospodářského výsledku za rok 2021 činí 91 422,42 Kč. V hlavní činnosti to je 40 823,22 Kč, hlavně díky úspoře v položce služby, opravy, školnému a dalším příjmům, v hospodářské činnosti 50 599,20 Kč za podnájem prostor tělocvičen, ordinace zubní lékařky a stravování cizích strávníků.

Realizace investic

V roce 2021 byly realizovány investice z vlastních zdrojů v celkové výši 63 910,99 Kč:

- výdejní terminál ve školní jídelně	63 910,99 Kč
--------------------------------------	--------------

Krytí účtů peněžních fondů

Zůstatky fondů jsou dostatečně kryty finančními prostředky na bankovních účtech organizace.

Hospodaření s peněžními fondy

Tvorba rezervního fondu:

- HV za rok 2020	268 582,91 Kč
- ostatní zdroje	
- projekt „Učíme se ze života pro život II“	253 900,35 Kč
- projekt „Šablony III“	870 870,00 Kč
- dotace „Potravinová pomoc“	14 777,65 Kč

Použití rezervního fondu:

- menu boxy na obědy pro žáky, kterým se financují obědy z dotace „Potravinová pomoc“	1 673,70 Kč
- tablety pro žáky	240 000,00 Kč

Použití rezervního fondu z ostatních zdrojů:

- použití dotace „Potravin. pomoc“	14 412,30 Kč
- vrácená dotace „Potravinová pomoc“	38 994,90 Kč
- vrácená dotace „Učíme se ze života pro život“	71 737,00 Kč

Stav pohledávek

Stav pohledávek z obchodních vztahů k 31. 12. 2021 činí 82 099,04 Kč (9 885,04 Kč podnájem nebytových prostor, 2 130,00 Kč stravné, 70 084,00 pohledávka za fy. Enwox – nevrácené přeplatky za dodávku el. energie).

Ukazatelé počtu žáků a nákladovosti

Náklady na žáka byly v roce 2021 vyšší ve srovnání s rokem 2020, projevilo se zvýšení plat. tarifů pedagogických pracovníků v roce 2021 (zvýšení od 1. 1. 2021).

Zaměstnanci a mzdové prostředky

Finanční prostředky na přepočtený počet zaměstnanců byly čerpány ve stanovené výši.

Zaměstnanci podle kategorií

V průměrných platech se projevilo zvýšení plat. tarifů pedagogických pracovníků v roce 2021 (navýšení od 1. 1. 2021).

Školní stravování

Příspěvková organizace připravuje stravu pro žáky, zaměstnance, cizí strážníky. V roce 2021 ŠJ připravila denně v průměru 306 obědů, z toho 268 obědů pro žáky a zaměstnance a 38 obědů pro cizí strážníky.

Kontroly, které v organizaci proběhly v roce 2021

V roce 2021/2022 proběhla v organizaci veřejnoprávní kontrola zřizovatele.

12. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola je od roku 2007 zapojena do programu Eco - school, ve kterém jsou rozpracovány dlouhodobé cíle a úkoly v oblasti environmentální výchovy. Škola je nositelem mezinárodního titulu Eco – School (titul obhájel v roce 2018).

V prvním pololetí školního roku byl úspěšně dokončen projekt projektu I-KAP 1 Učíme se ze života pro život (Implementace Krajského akčního plánu Kraje Vysočina, registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008656), včetně povinné evaluace on-line formou.

Pokračuje zapojení do česko-rakouského projektu DigiMe financovaného z programu Interreg V-A Rakousko – Česká republika, registrační číslo projektu ATCZ216, vedoucím partnerem je Bildungsdirektion für Wien/Vídeňské Ředitelství pro vzdělávání, Evropská kancelář, dalšími partnery projektu jsou Kraj Vysočina/Vysočina Education, Jihomoravský kraj/Středisko volného času Lužánky a Wirtschaftsagentur Wien/Hospodářská agentura Vídeň. Projekt zajistil pro žáky 1. i 2. stupně realizaci bezplatných kroužků a workshopů zaměřených na podporu technického vzdělávání.

Nově se škola v rámci projektu MAP II zapojila do projektu Příběhy našich sousedů neziskové organizace Post Bellum. Projekt Příběhy našich sousedů podporuje mezigenerační setkávání a vztahy, učí žáky zajímat se o vyprávění starých lidí se zkušenostmi s pohnutými dějinami 20. století. Žáci mají za úkol vyzpovídat pamětníka ze sousedství, natočit jeho celoživotní vzpomínky a zpracovat je v příběh, který dokáže vyprávět dál svému okolí. Mohou si zvolit formu rozhlasové, televizní nebo psané reportáže či dokumentu. Žáci získávají zkušenosti s dokumentaristickou prací a získávají vhled do fungování médií.

13. Údaje o zapojení do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání

Pedagogičtí pracovníci se zapojili do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - viz Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

14. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

DigiMe

Realizace projektu DigiMe v rámci programu Interreg V-A Rakousko – Česká republika (Evropský fond pro regionální rozvoj), registrační číslo projektu: ATCZ216, započala ve školním roce 2020/2021, délka trvání projektu je 36 měsíců (10/2019 – 9/2022). Vedoucím partnerem je



DigiMe

Bildungsdirektion für Wien /Vídeňské Ředitelství pro vzdělávání, Evropská kancelář, dalšími partnery jsou Kraj Vysočina prostřednictvím organizace

Vysočina Education, Jihomoravský kraj prostřednictvím Střediska volného času Lužánky a Vídeň prostřednictvím Wirtschaftsagentur Wien (Hospodářská agentura Vídeň). Cílem projektu je zprostředkování aktivity na podporu zvýšení infromatického myšlení a digitálního vzdělávání pro žáky i pedagogy ZŠ. Velice osvědčila spolupráci s Gymnáziem Žďár nad Sázavou, které bylo v projektu DigiMe v pozici explainer: zorganizovalo pro žáky školy zajímavé workshopy (např. práce s 3D scannerem, základny 3D tisku, práce s mikropočítačem micro:bit, programování stavebnice Smart Cutebot. Hlavní aktivitou projektu byla realizace dvou kroužků pro žáky, kteří zpracovávali vlastní projekty, které po ukončení prezentovali na společných přehlídkách (regionálních i přeshraničních) a zapojovali se do soutěží. Kroužky pro žáky 1. a 2 stupně probíhaly během prezenční výuky i distančně v on-line platformě Microsoft Teams. Kroužky a workshopy byly zaměřeny na práci s mikropočítačem micro:bit (žáci jej měli zapůjčený domů), 3D tisk (tiskárna Průša), zařízení IoT (Internet of Things) prostřednictvím stavebnice Hardwarío a práci s programovatelnou stavebnicí LEGO.

Kromě žákovských kroužků probíhaly workshopy a vzdělávací akce pro pedagogy, vedení škol a explainerů za účelem vzájemné sdílení zkušeností.

<https://digime.europabuero.wien/>

http://www.vys-edu.cz/vismo/zobraz_dok.asp?id_org=600139&id_ktg=1489

Šablony 3 v ZŠ Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35 (zkrácený název Šablony 3)

Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, příspěvková organizace, podala projektovou žádost



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



„Šablony 3 v ZŠ Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35“ v rámci Výzvy č.

02_20_080 pro Šablony III - MRR v prioritní ose 3 Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Projekt je zaměřen na personální podporu, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání žáků a spolupráci s veřejností. Využity budou aktivity 3.II/11 - Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, 3.II/12 - Projektový den ve výuce a 3.II/13 - Projektový den mimo školu). Celkové zdroje projektu budou 972 170,- Kč. Spolufinancování z rozpočtu příspěvkové organizace bude 0 Kč.

I-KAP_II

Škola obdržela v rámci Implementace Krajského akčního plánu Kraje Vysočina II nabídku partnerství při realizaci projektu Učíme se ze života pro život 2. reg. č.CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0020364. Hlavním cílem projektu je zvýšení kvality a efektivity pedagogického působení učitelů využíváním aktivizačních metod a posílením o prvky přenosu kompetencí do výuky předmětů, v jejímž rámci tyto kompetence učitelé běžně nerozvíjejí – např. jazykových kompetencí v přírodovědných předmětech, ICT kompetencí v polytechnické výchově a matematice, čtenářské gramotnosti v kariérovém poradenství apod. Celkové výdaje v projektu pro příspěvkovou organizaci činí 1 008 660,00 Kč. Spolufinancování z rozpočtu partnerské školy bude ve výši 5 %, z čehož 2,5 % hradí Kraj Vysočina a 2,5 % příspěvková organizace. Zapojení škol do projektu bude probíhat formou finančního partnerství s příjemcem dotace, kterým bude Kraj Vysočina. V rámci projektu bude financován zájmový polytechnický kroužek, činnost speciálního pedagoga a kariérového poradce.



<https://www.kr-vysocina.cz/kap.asp>

Národní plán doučování

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy proto připravilo Národní plán doučování, jako nástroj na zmírnění negativních dopadů výluky prezenční výuky. Plán podporuje všechny základní a střední školy a konzervatoře v České republice v realizaci individuálního i skupinového doučování žáků. V přímé doučování žáků na 1. i 2. stupni základní školy probíhalo do 31. 12. 2021. Nejednalo se o dlouhodobé kontinuální doučování, ale o cílené intenzivní doučování žáků vedoucí k rozvoji jejich znalostí a dovedností v určeném období po návratu k prezenční výuce.



Základní kritéria pro zařazení:

- Žák s 20% a vyšší absencí ve školním roce 2020/21 z celkového počtu hodin, který neplnil v odpovídající míře zadané úkoly při asynchronní výuce, a došlo u něj ke zhoršení výsledků vzdělávání (sledován je nejen prospěch, ale také základní přehled v tématech, schopnost navázat na další očekávané znalosti).
- Žák, který se neúčastnil distanční výuky, a došlo u něj ke zhoršení výsledků vzdělávání.
- Žák, který opakuje ročník nebo byl hodnocen stupněm „dostatečný“ na konci právě proběhlého školního roku 2020/2021.
- Žák se speciálními vzdělávacími potřebami, u kterého došlo k pozastavení využívání podpory v době distanční výuky a protiepidemických opatření a současně se u něj projevilo zhoršení výsledků vzdělávání.
- Žák s odlišným mateřským jazykem, bez dostatečné podpory v rodině, která se odráží ve zhoršení výsledků vzdělávání.
- Žák, jehož jeden nebo oba rodiče mají nejvýše základní vzdělání a současně se u něj projevilo zhoršení výsledků vzdělávání.

- Žák, s jehož zákonnými zástupci bylo obtížné komunikovat zejména v období distanční výuky, což se negativně projevilo ve zhoršení jeho výsledků vzdělávání.

Doplňková kritéria:

- Žák z nízkopříjmové rodiny, např.:

- příjemce podpory „Obědy pro děti“, či jiných evidovaných příspěvků v rámci školy

- bez potřebného vybavení pro výuku (učební pomůcky, výtvarné potřeby, vybavení pro tělesnou výchovu)

- neúčastní se opakovaně školních akcí kvůli finanční bariéře (výlety, akce aj.).

- Žák v některém z „přechodových“ ročníků (1. a 2., 5., 6., 9. ročník ZŠ).

Do národního plánu doučování se ve škole aktivně zapojilo 21 pedagogických pracovníků, kteří odučili 240 vyučovacích hodin nejčastěji v předmětech Čj, M a Aj.

<https://doucovani.edu.cz/>

Národní plán obnovy

Od 1. 1. 2022 pokračuje Národní plán doučování pod názvem Národní plán obnovy, finanční prostředky pochází z fondu Evropské unie – Next Generation EU. Cílenou podporu lze použít pouze za účelem doučování



**Národní
plán
obnovy**



**Financováno
Evropskou unií**
NextGenerationEU

potřebných žáků. Doučovat mohou nejen pedagogičtí pracovníci daných škol, ale i další odborníci z řad

veřejnosti, studenti VŠ, popř. dobrovolníci, frekvence doučování pro jednotlivé žáky i velikost skupin pro skupinové doučování byla flexibilní. Doporučená kritéria výběru žáků zůstávají.

<https://doucovani.edu.cz/doucovani-od-2022>

Dějepis+

Škola se zapojila i do inovativního projektu Dějepis+, který je jedním z nástrojů k naplňování cílů vytyčených MŠMT ve Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+. Tvoří důležitý článek k proměně a obohacení metod výuky. Díky spolupráci odborníků z Ústavu totalitních režimů a Národního pedagogického institutu ČR, pod

Dějepis+

záštitou MŠMT, dochází k pokusnému ověřování moderní a efektivní metody výuky dějepisu a možné podpory škol ve vztahu k faktické proměně způsobů a metod výuky. Od září 2021 je pokusné

ověřování uskutečňováno v hodinách dějepisu na dvě stě osmnácti zapojených základních i středních školách

na celém území České republiky. Učitele dějepisu, kteří jsou do pokusného ověřování zapojeni, projekt podporuje formou školení, seminářů, metodik a úzké spolupráce s odborníky, kteří jim poskytují pravidelné konzultace. Na naší škole byl do projektu zapojen 9. ročník, paralelně v IX. A i IX. B. Za celý školní rok proběhlo 8 vyučovaných lekcí a 2x tzv. testování (sběr dat dovedností žáků při práci badatelským způsobem v rámci aplikace HistoryLab). PhDr. Martin Šikula se jako zapojený učitel účastnil koordinačních schůzek, školení a lokální koordinátorka projektu (Mgr. Lenka Nováková z Gymnázia Žďár nad Sázavou Neumannova) provedla 2x hospitaci na vyučování.

<https://dejepisplus.npi.cz/>

<https://www.npi.cz/projekty/4588-dejepis-plus>

Příběhy našich sousedů

V rámci MAP II ORP Žďár nad Sázavou se Základní škola Žďár nad Sázavou zapojila do projektu Příběhy našich sousedů na Žďársku neziskové organizace Post Bellum. Projekt podporuje mezigenerační setkávání a vztahy, učí



žáky zajímat se o vyprávění starých lidí se zkušenostmi s pohnutými dějinami 20. století. Žáci měli za úkol vyzpovídat pamětníka ze sousedství, natočit jeho celoživotní vzpomínky a zpracovat je v příběh, který dokáže vyprávět dál svému okolí. Mohli si zvolit formu rozhlasové, televizní nebo psané reportáže či dokumentu. Žáci tak získali zkušenosti

s dokumentaristickou prací i vzhled do fungování médií. Projekt byl úspěšně zakončen slavnostní prezentací žákovských projektů dne 4. dubna 2022 ve žďárském divadle.

Projekt Příběhy našich sousedů naleznete na Příběhy našich sousedů – Příběhy, které v učebnicích nenajdete (<https://www.pribehynasichsousedu.cz/>)

Mediální výstupy z projektu jsou na odkazu

<https://www.pribehynasichsousedu.cz/zdarsko/zdarsko-2021-2022/>

a

[Díky pamětníkům si uvědomíme, jak se dnes máme dobře, říkájí mladí autoři Příběhů našich sousedů | Vysočina \(rozhlas.cz\)](#)

Den pro školu

Projekt Nadace České spořitelny přivádí dobrovolníky, odborníky z praxe, do škol. Je zaměřen na kariérové poradenství, kdy žákům a studentům umožňuje představit široké spektrum profesí, které by je mohly zaujmout. Zároveň pomáhají učitelům, kdy doplňují jejich výuku o záležitosti z praktického života.

<https://www.denproskolu.cz/o-programu>

1. Žáci 8. ročníků se setkali s literární influencerkou, paní Petrou Čihákovou, která se snaží prostřednictvím sociálních sítí propagovat školní doporučenou četbu. Beseda byla zaměřená na tvorbu statusů na Instagramu, Facebooku a na YouTube, Žáci mohli zcela odlišným způsobem poznat literární autory probírané v hodinách českého jazyka. <https://www.denproskolu.cz/dobrovolnik/petra-cihakova>
2. Žáci 9. ročníků měli příležitost setkat se s moderátorkou regionálního rádia Markétou Bátorou a reportérem z komerční televizní stanice TV NOVA, panem Davidem Pikem. Dozvěděli se, jak fungují rozhlasová a televizní média, reportéři se s nimi podělili o profesní příběh, nastínili žákům průběh práce v médiích.

Markéta Bátorová - redaktorka a moderátorka Hitrádia Vysočina

<https://www.denproskolu.cz/dobrovolnik/marketa-batova>

David Pik - regionální reportér TV NOVA

<https://tn.nova.cz/autor/32-david-pik>

Průša pro školy

Ve druhém pololetí školního roku se naši škole podařilo úspěšně registrovat a poté i zapojit do projektu Průša pro školy. V rámci tohoto programu zástupci školy absolvovat on-line školení o 3D tisku. Poté společnost PRUSA RESEARCH bezplatně zapůjčí 3D Original Prusa MINI, kterou má škola k dispozici po dobu tří měsíců. Tiskárnu jsme začali používat ve výuce, po celou dobu účasti v programu poskytuje PRUSA RESEARCH bezplatnou podporu po technické i didaktické stránce. Se zapůjčenou 3D tiskárnou musí žáci navrhnout, vytvořit a sestavit (vytisknout) svůj vlastní projekt, který by měl mít určitou vzdělávací hodnotu či praktické využití, měl by žáky bavit, zároveň měl by být použitelný ve výuce i na dalších školách. Po splnění všech podmínek se tiskárna stane bezplatně majetkem školy.



15. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání

Odborová organizace není ve škole ustavena.

Škola spolupracuje s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání. Jsou to především MěÚ Žďár nad Sázavou (odborní skupiny školství, sociální, finanční, komunálních služeb), Odbor školství, mládeže a sportu krajského úřadu, Městská policie, Policie ČR, PPP Žďár nad Sázavou a SPC Žďár nad Sázavou, Úřad práce Žďár nad Sázavou, dobrovolné a neziskové organizace, TJ Žďár nad Sázavou, Centrum prevence, Spektrum, příspěvkové organizace města, Active DDM, Dům kultury, KMJS, mateřské školy, základní školy, Plavecká škola, Dětské dopravní hřiště, střední školy, sportovní oddíly, firmy v rámci města.

Seznam příloh

Příloha č. 1: Přehled akcí organizovaných školou ve školním roce 2021/2022

Příloha č. 1: Přehled akcí organizovaných školou ve školním roce 2021/2022

1. stupeň:

1	Projekty, miniprojekty			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	22.-23.9.	5.A	Bezpečně do školy, bezpečně ze školy	15
2.	26.10.	3.A,B	Halloween	42
3.	20.21.10	5.A	Den stromů	17
4.	3.11.	5.A	Zdravá svačinka	18
5.	13.12.	3.A,B	Čertovské učení	39
6.	4.3.	3.A	Karneval	21
7.	20.-24.9.	2.A,B,C	Zebra se za tebe nerozhledne	50
8.	20.10.	2.A,B,C	Stromy	48
9.	25.-26.10.	2.A,B,C	Dýně plná vitamínů	49
10.	1.-5.11.	2.A,B,C	Koulelo se, koulelo	50
11.	11.11.	2.A,B,C	Na sv. Martina krajina už usíná	47
12.	6.12.	2.A,B,C	Čertovské učení	50
13.	23.-25.2.	2.A,B,C	Masopust, masopust, do kola mě holka pustí	49
14.	11.-13.4.	2.A,B,C	Doba Velikonoc nám nastala	48
15.	25.-29.4.	2.A,B,C	Cesta do mravenčího království	50
16.	16.-21.9.	1.A	Bezpečně do školy, bezpečně ze školy	20
17.	20.-21.10.	1.A	Den stromů	20
18.	1.-5.11.	1.A	Týden zdravé výživy	20
19.	29.4.	1.A	Jarní probouzení	20
20.	1.6.	ŠD	Z pohádky do pohádky - arboretum	42
21.	6.-10.6.	1.A	Celé Česko čte dětem	20
22.	7.-8.6.	1.C	Spaní hraní	23

23.	říjen	1. - 5. r.	Záložky do knížky spojují školy	330
24.	20.-24.9.	4. r.	Bezpečně v roli chodce a cyklisty	61
25.	20.10.	4. r.	Den stromů	61
26.	1.11.	4.A,C	Halloween	34
27.	11.11.	4.A	Sv. Martin	18
28.	1.-5.11.	4. r.	Týden zdravé výživy	56
29.	29.4.	4. r.	Den Země	59
30.	1.6.	4. r.	Den dětí	18
31.	6.-10.6.	4. r.	Celé Česko čte dětem	63
32.	18.5.	4.A,C	Karel IV.	42
33.	20.10.	3.B	Den stromů	21
34.	26.10.	3.B	Halloween	19
35.	1.-5.11.	3.B	Zdravá výživa	18
36.	29.4.	3.A,B	Den Země	41
37.	6.-10.6.	3.A,B	Celé Česko čte dětem	40
38.	20.-24.9.	2.C	Chodec-Zebra se za tebe nerozhledne	19
39.	21.10.	2.C	Den stromů	12
40.	26.10.	2.C	Halloween	12
41.	1.-5.11.	2.C	Koulelo se, koulelo - zdravá výživa	16
42.	11.11.	2.C	Martin na bílém koni	17
43.	6.12.	2.C	Čertovská škola	18
44.	24.-25.2.	2.C	Masopust držíme...	19
45.	11.-13.4.	2.C	Veselé Velikonoce	16
46.	26.-29.4.	2.C	Ferdovo království - Den Země	17
47.	6.-10.6.	2.C	Celé Česko čte dětem	17
2	Besedy			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	20.11.	5.A	Černobyl - p. Humpolec	17
2.	11.9.	3. r.	Beseda se spisovatelem J. Procházkou	43

3.	7.6.	3. r.	Beseda se spisovatelem J. Opatřilem	41
4.	8.6.	5. r.	Beseda o žďárských strašidlech	62
5.	7.6.	2. r.	Beseda se spisovatelem J. Opatřilem	58
3	Exkurze			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	20.5.	2.B	Hospodářská zvířata v Sazomíně	22
4	Vycházky			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	19.10.	3.A	Významné budovy města Žďáru	21
2.	9.11.	3.A	Vycházka městem s K. Dvořákovou	19
3.	9.12.	3.A	Vycházka v Tv-zimní radovánky	18
4.	22.10.	3.B	Významné budovy města Žďáru	24
5.	12.11.	3.B	Vycházka městem s K. Dvořákovou	23
6.	30.9.	1.A	Bezpečně do školy, bezpečně ze školy	20
7.	11.3.	4. r.	Výstava trofejí	50
8.	6.5.	4.A	Národní finále minibasketbalu	17
9.	28.6.	3. r.	Vycházka na Zelenou horu	43
5	Vzdělávací pořady			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	1.12.	3.A	Primární prevence - Táhneme za jeden provaz	17
2.	3.2.	3.A,B	Prevence úrazů	40
3.	31.3.	3.B	V čem jsme stejní a v čem jiní	16
4.	22.4.	1.A	Horácká muzika	20
5.	3.5.	1.A	Návštěva v ZUŠ	20
6.	21.9.	4.A	Dopravní hřiště	21
7.	22.9.	4.B	Dopravní hřiště	20
8.	23.9.	4.C	Dopravní hřiště	18
9.	22.4.	4. r.	Kde se vzala písnička	38

10.	2.6.	3.B	Táhneme za jeden provaz	21
11.	23.6.	3. r.	Prevence dětských úrazů	44
12.	20.6.	2. r.	Slepí lidé mezi námi	52
6	Výstavy			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	21.12.	3.A	Tvrz- vánoční výstava	20
2.	11.3.	2.A,B,C	Trofeje zvěře	47
7	Knihovna			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	10.12.	3.A	Výběr četby na vánoční prázdniny	18
2.	15.12.	3.B	Výběr četby na vánoční prázdniny	20
3.	21.1.	3.A	Výběr četby	19
4.	28.1.	3.B	Výběr knih v knihovně	17
5.	11.3.	3.A,B	Literární workshop	42
6.	4.10.	2.A,B,C	Pasování na čtenáře	47
7.	22.10.	2.A,B,C	Jedna, dvě... J. Lada	49
8.	21.10.	1.A	Jedna, dvě... J. Lada	18
9.	21.10.	1.B,C	Knihovnická lekce	45
10.	9.6.	1.A	Pasování na čtenáře	20
11.	4.11.	4. r.	Život a dílo J. Lady a A. Lindgrenové	55
12.	30.5.	4. r.	Knihovnická lekce	62
13.	31.5.	3. r.	Knihovnická lekce	43
14.	2.6.	2. r.	Knihovnická lekce	50
15.	8.6.	2. r.	Od půdy po sklep	49
8	Divadla			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	15.10.	3. - 5. r.	KMI	170
2.	20.10.	1. a 2. r.	DDP- Kočky našly dýni v síni	130

3.	26.1.	1. a 2. r.	DDP - Do hajan	130
4.	2.2.	1. a 2. r.	DDP- Koukej, svět!	130
5.	9.3.	1. a 2. r.	DDP - Velké dobrodružství	130
6.	23.3.	3. - 5. r.	KMI	170
7.	duben	1. a 2. r.	DDP	130
8.	19.5.	1. a 2. r.	DDP	130
9.	1.6.	1. a 2. r.	DDP-kino	130
10.	16.6.	4.A,B,C	DDP	100
11.	24.3.	4. r.	Ronja, dcera loupežníka	61
12.	25.4.	4. r.	Cesta kolem světa za 80 dní	63
13.	14.10.	3. r.	KMI	44
14.	10.2.	3. r.	KMI	39
15.	23.3.	3. r.	KMI	40
16.	22.4.	3. r.	Folklorní soubory	40
17.	25.4.	3. r.	KMI	38
9	Další kulturní pořady			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	22.4.	1. st.	Vystoupení souboru Kamínek	
10	Jiné akce pro děti			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	10.11.	1.A	Den šílených účesů	18
2.	14.1.	1.A	Teplákový den	19
3.	25.3.	1.A	Retro den	17
4.	22.12	2.A	Vánoční besídka-posezení u stromku	17
5.	celoročně	3. - 5. r.	Programy primární prevence	200
6.	22.12.	2.A	Vánoční besídka-posezení u stromku	17
7.	3.6.	3.A	Vycházka se zvířátky	21
8.	25.3.	4. r.	Retro den	55

9.	19.10.	4. r.	72 hodin	66
10.	duben	4. r.	Dopravní hřiště	56
11.	25.3.	3. r.	Retro den	35
12.	1.6.	3.B	Den dětí	19
13.	27.6.	1.A	Ochrana člověka za mimořádných událostí	19
14.	29.6.	1.A	Hurá z lavic do přírody	18
15.	22.12.	2.C	Vánoční besídka	14
11	Sportovní akce			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	31.3.	1. - 5. r.	Šplh - okrskové kolo	9
2.	5.4.	4. - 5. r.	Šplh - okresní kolo	12
3.	8.9.	2. r.	Házená - ukázková hodina	48
4.	16.-30.11.	2. r.	Tělocvik na ledě	50
5.	září	1. r.	Miniházená	65
6.	28.4.	1. - 5. r.	Šplh - okresní kolo	3
7.	27.4.	3. - 5. r.	McDonalds Cup - okrsek	9
8.	3.5.	3. - 5. r.	McDonalds Cup - okres	12

2. stupeň:

1	Projekty, miniprojekty			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	4.-10.10.	6.,7.,8.,9.A	Celé Česko čte dětem	75
2.	říjen	6.,7.,8.,9.A	Záložka do knih spojuje školy	75
3.	září-duben	8.A,B	Příběhy našich sousedů	6
4.	18.3.	7.8.9.A	Den pro školu, nadace České spořitelny	50
5.	3.6.	9.A,B	Den pro školu, nadace České spořitelny	45
6.	1.6.	9.A,B	Kurz přežití ve světě financí	56
7.	září-červen	9.A,B	"Dějepis + " 8 lekcí, 2x testování - sběr dat	43

8.	říjen	6. - 9.B	Celé Česko čte dětem	93
9.	říjen	6. - 9.B	Záložka do knih spojuje školy	93
10.	20.11.	9.B	Den stromů	22
11.	20.11.	6.B	Den stromů	14
12.	1.-5.11.	6. - 9.B	Týden zdravé výživy	83
13.	1.6.	9.B	Kurz přežití ve světě financí	22
14.	září-duben	8. r.	Příběhy našich sousedů	5
2	Besedy			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	13.11.	6. - 9. r.	Beseda o USA	205
2.	17.1.	8.B	Krása kovu ve žďárských ulicích	24
3.	21.1.	8.A	Krása kovu ve žďárských ulicích	26
4.	22.4.	7. A,B,C	Alternativní zdroje energií, M. Bačovský MěÚ Žďár nad Sázavou	45
5.	25.2.	9.A	Beseda o věrnosti, lásce a sexu	17
6.	25.2.	9.B	Beseda o věrnosti, lásce a sexu	19
3	Exkurze			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	listopad	8.A,B	Žďas a. s., v rámci projektu Příběhy našich sousedů	6
2.	9.6.	9.A,B	FabLab Experience	15
3.	23.6.	9.A+B	Lidice - Praha	41
4.		8.A	Státní okresní archiv	6
5.	20.6.	8.A,B+9.A,B	Rakousko - Vídeň	43
4	Vycházky			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	14.6.	9.B	Krása kovu ve žďárských ulicích	20
2.	15.6.	9.A	Krása kovu ve žďárských ulicích	23
3.	17.6.	7.B	Centrum města	14

5	Vzdělávací pořady			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	30.5.	6., 7., 9. r.	Planeta Země 3000 - Madagaskar	140
6	Knihovna			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	24.9.	6.B	Knihovnická lekce	
2.	21.9.	6.A	Knihovnická lekce	20
3.	12.10.	9.A	Knihovnická lekce	20
4.	12.4.	7.A	Knihovnická lekce	17
7	Jiné akce pro děti			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	17.9.	6.A,B	Adaptační pobyt	52
2.	8.11.	6. - 9. r.	Halloweenské promítání	53
3.	celoročně	6. - 9. r.	Programy primární prevence	233
4.	26.-27.5.	9.B	ŠV - Beskydy	20
5.	27.5.	7.B	ŠVV Brno - Brněnská přehrada	15
6.	26.5.	7.A	ŠVV Brno - Technické muzeum	16
7.	17.3.	2. st.	St. Patricks Day (soutěž)	230
8.	2.6.	8.A,B+9.A,B	Jazyková animace - německý jazyk	35
8	Sportovní akce			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	23.9.	6. - 9. r.	Svatováclavský běh	24
2.	6.10.	6. - 9. r.	Přespolní běh	15
3.	16.11.	6. - 7. r.	Florbal - chlapci III	9
4.	18.11.	8. - 9. r.	Florbal - chlapci IV	11
5.	7.-11.2.	8. r.	Lyžařský kurz	49
6.	30.3.	6. - 9.r.	Volejbal - dívky III + IV	10

7.	13.4.	6. - 9. r.	OVOV – okresní kolo	18
8.	21.4.	6. - 9. r.	Basketbal	18
9.	10.5.	6. - 9. r.	Minifotbal - okrsek	10
10.	17.5.	6. - 9. r.	OVOV – krajské kolo	10
11.	27.5.	6. - 9. r.	Minifotbal - okres	10
9	Olympiády (školní, okresní, krajská kola)			
Pořad. číslo	Datum	Třída	Název akce	Počet žáků
1.	24.1.	8.A,B+9.A,B	Olympiáda ČJ (školní kolo)	25
2.	4.1.	9.A,B	Olympiáda M - školní kolo	3
3.	26.1.	9.B	Olympiáda M - okres	2
4.	7.2.	9.A,B	Olympiáda CH - školní kolo	17
5.	31.3.	9.A, 8.B	Olympiáda ČJ - okres	2
6.	únor	6., 7., 9.A	Požární ochrana očima dětí, literární část	8
7.	květen	6., 7., 9.A	Požární ochrana očima dětí, literární část	9
8.	duben	9.A	Skácel se nám svět, knihovna Dobříš	4
9.	květen	7.A	Psaní pomáhá, nadace Ivony Březinové	1
10.	10.+12.1.	6.-9. r.	Olympiáda Z - školní kolo	39
11.	23.2.	6.B, 9.A,B	Olympiáda Z - okres	3
12.	28.4.	9.B	Olympiáda Z - kraj	1
13.	4.11.	6.-7. r.	Pythagoriáda - školní kolo	26
14.	7.12.	6.-7. r.	Pythagoriáda - okres	2
15.	15.3.	7. r.	Matematická olympiáda - 27	5
16.	12.4.	7. r.	Matematická olympiáda - 27	1
17.	4.11.	8. r.	Pythagoriáda - školní kolo	8
18.	8.12.	8. r.	Pythagoriáda- okres	1
19.	23.2.	8.-9. r.	Fyzikální olympiáda - školní kolo	7
20.	27.4.	7. r.	Archimediáda - školní	5
21.	23.3.	8.-9. r.	Fyzikální olympiáda - okres	4
22.	11.5.	7. r.	Archimediáda - okres	2

23.	21.4.	9. r.	Fyzikální olympiáda - kraj	1
24.	leden	8.-9. r.	Dějepisná olympiáda - školní kolo	5
25.	březen	9. r.	Dějepisná olympiáda - okres	2
26.	listopad	7. r.	Zebra se za tebe nerozhledne – výtvarná - krajské kolo	8
27.	únor	6., 8. r.	Požární ochrana očima dětí – výtvarná - školní kolo	88
28.	březen	6., 8. r.	Požární ochrana očima dětí-výtvarná-okres	3+3
29.	červen	7., 8. r.	300 let Santiniho barokní hvězdy - výtvarná soutěž	117
30.	květen	6., 7., 9. r.	Požární ochrana očima dětí - literární část	7
31.	květen	6.,7.,9.r.	Požární ochrana očima dětí - okres (1. a 2.místo)	4
32.	červen	7. r.	Požární ochrana očima dětí - kraj (2. místo)	1
33.	7.12.	6. + 7. r.	Školní kolo olympiády z Aj	11
34.	14.12.	8. + 9. r.	Školní kolo olympiády z Aj	16
35.	3.3.	6. a 9. r.	Okresní kolo olympiády z Aj	2
36.	23.2.	9. r.	Školní kolo olympiády z Nj	13
37.	24.3.	9. r.	Okresní kolo olympiády z Nj	2
38.	25.4.	9. r.	Krajské kolo olympiády z Nj	1
39.	leden	9. r.	Školní kolo Geologické olympiády	7
40.	březen	9. r.	Okresní kolo Geologické olympiády	3

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 20. 9. 2022